Игры, направленные на овладение детьми с ОВЗ действиями замещения

Уважаемые коллеги! Для формирования обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов при формировании мышления у детей с отклонениями в развитии, предлагаем познакомиться с играми, направленными на овладение детьми действиями замещения и моделирования.

Примечание. Замещение - это использование при решении разнообразных умственных задач условных заместителей разных предметов и явлений, употребление знаков и символов.

ИГРА «РУЧЕЕК»

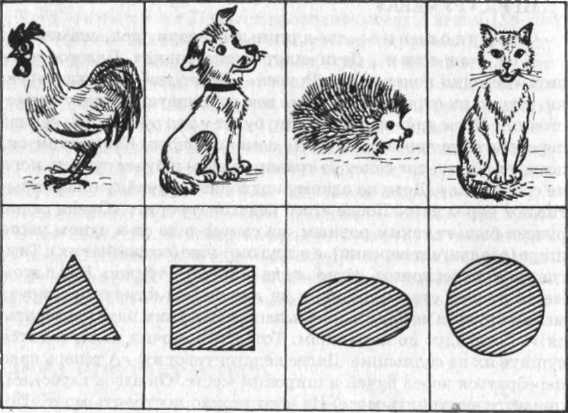
Оборудование: две длинные веревки, мел, скамейка.

Ход занятия. Дети сидят на стульчиках. Педагог гово­рит: «Сегодня поиграем в «Ручеек». Берет две длинные верев­ки, кладет их параллельно через всю групповую комнату на рас­стоянии 40 см друг от друга: «Это будет у нас ручеек. Вы сейчас перепрыгните через ручеек. Не замочите ноги! Кто оступится, попадет в воду, тот сядет на травку (ковер) и будет сушить ноги на солнышке». Дети по одному подходят к ручейку и перепры­гивают через него. После этого педагог говорит: «Очень редко ручеек бывает таким ровным, на самом деле он в одном месте шире (раздвигает веревки), а в другом - уже (соединяет их). Там, где узко, перескочить легко, а где широко - трудно. Вот в этом месте ручеек стал мелкий, и на дне видны камешки (рисует мелом кружки на полу и показывает, как по ним надо перебрать­ся)». Дети идут по камешкам. Тот, кто замочил ноги, садится сушить их на солнышке. Далее педагог говорит: «А теперь надо перебраться через ручей в широком месте. Он здесь глубокий, придется построить мост. Из чего можно построить мост? По­смотрите, может можно что-нибудь найти, что будет нам мос­том?» Если дети не догадываются, педагог сам указывает им на скамейку. Скамейку ставят поперек ручья. Все дети переходят ручей по скамейке. В конце игры педагог говорит: «Мы очень хорошо поиграли. Что у нас было ручейком? Что было камушка­ми? Что было мостиком? Как вы сушили ножки на солнышке?»

ИГРА «ЗВЕРЮШКИ НА ДОРОЖКАХ»

Оборудование: набор картинок (4 см х 4 см) с изобра­жениями животных: петуха, собаки, ежа, кошки (по 50 штук каждого вида); десять полосок бумаги с различными значка­ми, шесть полосок бумаги с различными формами - треуголь­ник, квадрат, овал, круг. На каждой полоске - по 6 фигурок. Каждая пара значков отделена друг от друга вертикальной чер­той. На каждой полоске - от двух до пяти разных значков, по­вторяющихся в разных сочетаниях; пять полосок-образцов, на каждой из которых нарисованы друг под другом животные и фигурки (сочетание их различное). Каждая пара (фигурка-кар­тинка) отделяется друг от друга вертикальной чертой (рис. 63).

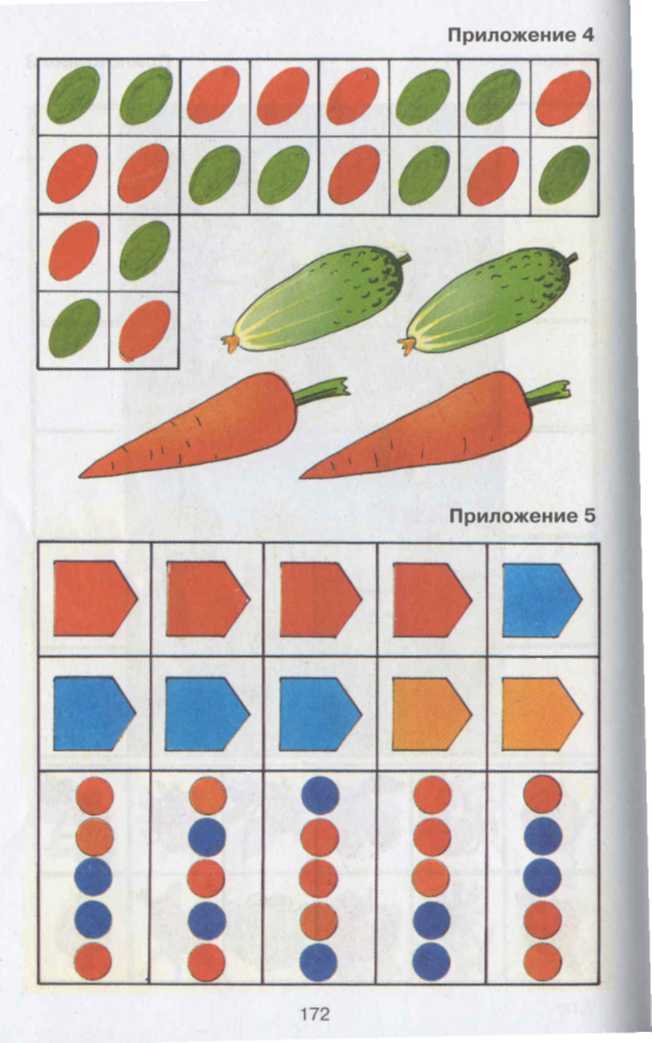
Ход занятия. Дети рассаживаются вокруг стола. Пе­дагог помещает в центре стола картинки, разложенные по ви­дам животных, ставит полоску-образец так, чтобы ее было хо­рошо видно, раздает детям полоски с фигурками. Педагог



объясняет: «Все фигурки на полосках надо закрыть определен­ными картинками. Чтобы не ошибиться, следует смотреть на полоску-образец, где показано, какая картинка какой фигур­ке соответствует. Например, на треугольник надо класть пету­ха, а собачку - на квадрат, ежика - на овал, кошку - на круг». Затем педагог дает задание: «Посадите на дорожки нужных зве­рюшек ». После выполнения задания дети опять складывают кар­тинки по видам животных. Для повторного проведения игры це­лесообразно поменять детям дорожки или предложить новые.

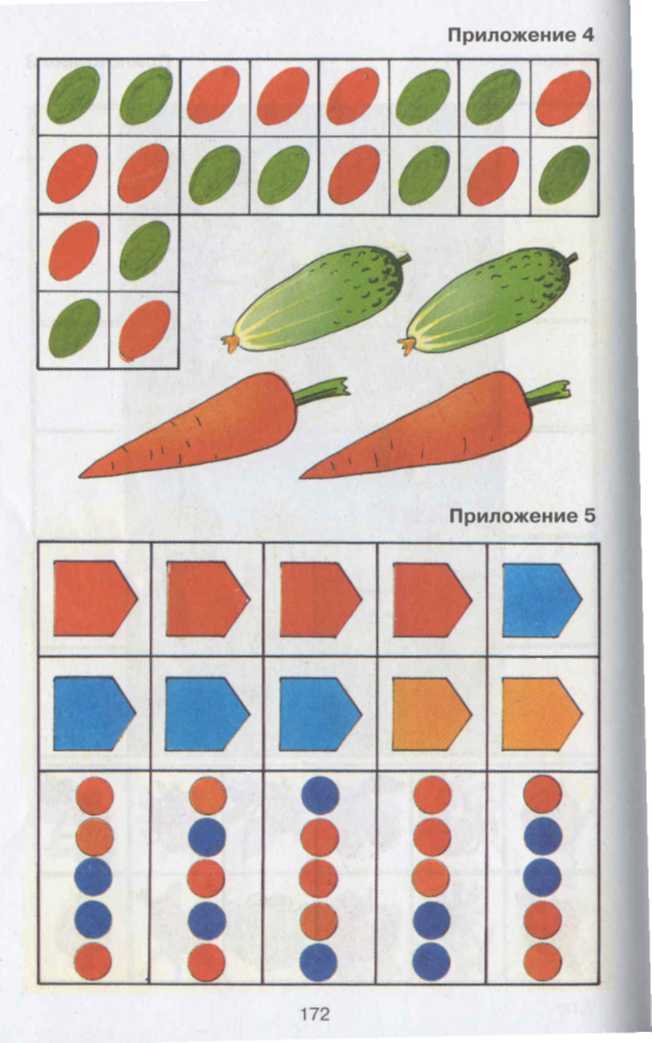
Примечание. Игру можно разнообразить - фигурки следу­ет заменить кружками разного цвета.

ИГРА «ПОСАДИ ОГОРОД!»

Оборудование: набор игрушечных овощей: две моркови и два огурчика (для каждого ребенка); листы картона (12 см х х12 см), разделенные на четыре части (по одному листу на ре­бенка); пять карточек (12 см х12 см), разделенных на четыре ча­сти. В каждой части изображен цветной овал. На первой кар­точке в двух верхних частях расположено по одному зеленому овалу, в двух нижних - по одному оранжевому. На второй кар­точке - сверху два оранжевых овала, снизу - два зеленых. На третьей карточке - сверху и снизу оранжевый и зеленый овалы. На четвертой карточке - сверху зеленый и оранжевый овалы, снизу - оранжевый и зеленый. На пятой карточке - сверху и снизу зеленый и оранжевые кружки (см. прилож. № 4). 

Ход занятия. Педагог предлагает детям играть с кук­лой - Буратино, который будет загадывать им загадки про ого­род. Затем раздает детям карточки, разделенные на четыре час­ти - «огород», куда надо «сажать» овощи (две моркови и два огурчика). При этом сажать надо так, как будет загадывать Бу­ратино. Педагог показывает первую карточку с заданием и гово­рит, как надо сажать овощи. В случае затруднения он объясняет принцип замещения по цвету: оранжевая морковь замещается оранжевым кружком, зеленый огурчик - зеленым кружком.

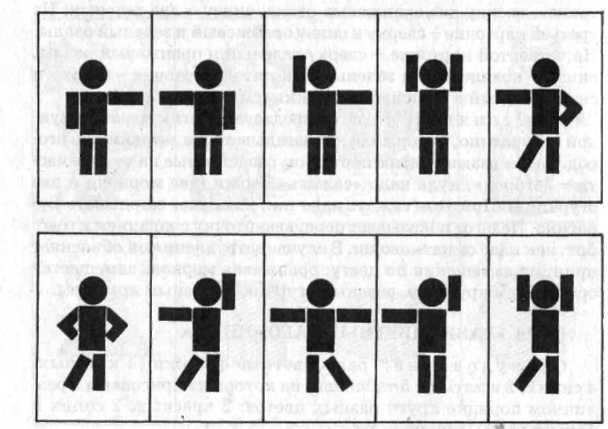
ИГРА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ВАГОНЧИКИ»

Оборудование: разноцветные флажки (4 красных, 4 синих, 2 желтых); 5 табличек, на которых нарисованы в раз­личном порядке круги разных цветов: 2 красных, 2 синих и 1 желтый (см. прилож. № 5). 

Ход занятия. Педагог объясняет правила игры: «Пер­вый ребенок - паровоз у него всегда будет красный флажок, а остальные дети - вагончики. Нужно быстро построиться в та­ком порядке, как нарисовано на табличке, где, например, кру­ги расположены в следующем порядке: 2 красных, 2 синих и 1 желтый». Дети должны соотнести цвет каждого круга с цве­том имеющегося у них флажка, проанализировать расположе­ние каждого круга (а следовательно, и каждого флажка) по от­ношению к другим и построиться в точном соответствии с расположением цветных кругов на табличке. После того как все дети построятся, педагог оценивает правильность выпол­нения задания и дает сигнал: «Поехали!» Дети выстраиваются по одному в колонну, кладя руку на плечо впереди стоящего. «Поезд» двигается по групповой комнате. По команде «Стоп!» «поезд» останавливается и дети опускают руки. Затем педагог предлагает следующую табличку, а оценивать правильность по­строения детей может ведущий (кто-то из детей) и т.д.

ИГРА «ЗАМРИ!»

Оборудование: десять карточек (20 см х 30 см). На каждой дано схематическое изображение человека в какой-либо позе, например: ноги вместе - правая рука внизу, левая -в сторону; ноги вместе - руки в стороны и т.д. (рис. 64).



Ход занятия. Педагог объясняет детям правила игры: «Вы бегаете по комнате и по моей команде: «Раз, два, три, зам­ри!» останавливаетесь». Произнося эти слова, педагог показы­вает одну из карточек со схематическим изображением чело­вечка в какой-нибудь позе. Все дети должны принять такую же позу. Если поза не соответствует схематическому изображению, педагог предлагает ребенку посмотреть на сверстника и при­нять нужную позу. При повторении игры каждый раз исполь­зуется новая карточка.

ИГРА «ЗЕРКАЛО»

Ход занятия. Педагог приглашает детей в круг. Выб­ранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные, стоя в кругу, произносят: «Ровным кру­гом, друг за другом. Эй, ребята, не зевать! Что нам Мишенька (Анечка, Сашенька и т.д.) покажет, будем дружно выполнять». Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения (шагает как солдат, машет руками, как птичка крылышками, руки на пояс и идет на носочках и т.д.), остальные дети повто­ряют. Затем в центр круга выбирается другой ребенок, кото­рый должен показывать другие движения и т.д.

ИГРА «ГДЕ МЫ БЫЛИ, НЕ СКАЖЕМ»

Ход занятия. Дети делятся на две группы. Группы рас­ходятся в разные стороны и договариваются, какую деятель­ность они будут изображать. Одна группа показывает движе­ние, а вторая должна догадаться по движениям, что дети делают. Дети изображают хорошо знакомую им деятельность, которую часто наблюдали или сами выполняли, например мы­тье рук, причесывание, чистку зубов, стирку белья, чистку бо­тинок, чтение книг и т.д.

Первая группа детей, которая загадывает, подходит ко вто­рой и говорит: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, по­кажем», после чего и показывает действия. Вторая группа от­гадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют. Игра повторяется: те, кто от­гадывал, теперь загадывают. Эту игру хорошо проводить на про­гулке с детьми разного возраста: чем старше дети, тем действия, которые они придумывают, становятся более сложными.

Оборудование: карточки с дорожными знаками (по се­риям): дорога идет на (бензозаправку, пункт техобслуживания, медпункт и т.д. - 3 варианта); встречи в пути (люди, живот­ные, виды транспорта и т.д. - 3 варианта); сложности в пути, возможные опасности (железнодорожный переезд, узкая доро­га, мост - 3 варианта); запрещающие знаки (проезд запрещен, обгон запрещен, ограничение скорости - 3 варианта); полоски бумаги, изображающие эту дорогу; игрушечный автобус; 30 зе­леных кружочков.

Ход занятия. Дети усаживаются вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвленная дорожка (из бумаги). Педагог ставит в начале дорожки автобус и говорит: «Работа водителя нужная и трудная. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. А происшествия могут быть разные: то дорога разветвляется и водителю надо решить, куда ехать; то путь лежит мимо школы или детского сада и маленькие дети нечаянно могут выскочить на дорогу; то бензин закончился в баке; то вдруг испортился мотор; то вдруг у пассажира, который едет рядом с шофером, что-то заболело. Чтобы помочь водителю в различных сложных ситуациях, люди решили по всем дорогам расставить знаки - картинки. Посмотрит на них водитель и сразу поймет, о чем знак «гово­рит». Но для этого обязательно нужно знать их. Когда вы вы­растете, станете взрослыми, то тоже сможете научиться водить машину, а со знаками мы уже познакомимся сегодня». Педа­гог продолжает: «Автобус быстро мчится по дороге, и вдруг мотор стал глохнуть, что-то сломалось». Во время рассказа пе­дагог то продвинет автобус вперед, то останавливает его. В со­ответствии с рассказанным сюжетом дети должны догадаться, около какого знака остановился водитель, и без лишних дета­лей рассказать, что там может быть нарисовано. Варианты зна­ков, предлагаемые дошкольниками, обсуждаются.

Педагог комментирует движение автобуса, при этом ориен­тируется на имеющиеся у него карточки с дорожными знака­ми. Игра заканчивается словами: «Сегодня мы познакомились с некоторыми дорожными знаками, которыми пользуются во­дители не только в нашем городе, но и во всей стране, даже во­дители других стран. Советуем вам, когда будете переходить дорогу, ехать в автобусе, троллейбусе, трамвае, машине, обра­щайте внимание на знаки». Каждый раз обыгрываются знаки 1-3 серий. Игру следует повторить, предлагая те дорожные зна­ки, которые вызывают трудности у детей.

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии*»