

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Секретарь  
Научно-методического совета  
ГБОУ ДПО ЦПК  
«Ресурсный центр»  
г.о. НовокуйбышевскДиректор  
ГБОУ ДПО ЦПК  
«Ресурсный центр»  
г.о. Новокуйбышевск

\_\_\_\_\_ Ю.А.Ульянова

\_\_\_\_\_ О.И. Парфенова

«20» января 2015 г.

«20» января 2015 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО СЕМИНАРА

**«ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ»**

Категория слушателей: педагоги Поволжского управления

Количество учебных часов: 16 часов

Дата проведения: 3-5 февраля 2016

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Раздаточный материал	Форма обратной связи
1.	<u>Мотивы и цели неадекватного поведения</u>	16,0 ч	1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2003.	Анкета для участников по удовлетворенности содержанием семинара
1.1.	<u>учеников.</u> Привлечение внимания как цель		2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М., 2008.	
1.2.	неконструктивного поведения. Власть как цель		3. Гиппенрейтер Ю. Б. Родителям: как быть ребенком.	
1.3.	нарушения дисциплины.			
1.4	Месть как цель			

	конфликтного поведения. Избегание неудачи как цель неадекватного поведения.		– М., 2008. 4. Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры... Как быть? «У нас разные характеры... Как быть?» – М., 2012.
2.	<u>Техники (стратегии, приемы) экстренного педагогического вмешательства.</u>		5. Глассер У. Школы без неудачников. – М., 1991.
2.1.	Основные правила педагогического вмешательства при неадекватном поведении учеников.		6. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991.
2.2.	Стратегии и приемы экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.		7. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
2.3.	Стратегии и приемы экстренного педагогического вмешательства при властном поведении.		8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1,2,3,4. – М., 1998.
2.4.	Взаимодействие с учениками, демонстрирующими мстительный тип поведения.		11. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Мн., 1997.
2.5.	Стратегии экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.		12. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Психология общения в учебно-

			педагогическом процессе. – Мн., 2000. 13. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн., 1996.	
	Итого:	<b>16 часов</b>		

Ведущий семинара: Е.А. Дугинова, методист отдела СПС ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»