**Оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ**

Создание системы государственной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, является одним из важнейших условий, обеспечивающих необходимый уровень социально-психологической адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей.  
      Психологическая помощь семье является важным направлением в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и ее трансформацию в коррекционную, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку.  
      Каждая семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, имеет право на получение комплексной психологической помощи, включающей психологическую диагностику, консультирование и психокоррекционные мероприятия.  
      Психологическая помощь семье организуется с момента выявления у ребенка нарушений в развитии. Психологическое сопровождение семьи должно осуществляться постоянно в течение всей жизни лица с психофизическими нарушениями в развитии.  
      При проведении психокоррекционных мероприятий *семья понимается как естественная адаптивная развивающая среда*, необходимый уровень гармоничных взаимоотношений в которой обеспечивается родителями ребенка с психофизическими нарушениями (или лицами, их замещающими).  
      Оказание психологической помощи семьям позволяет через нейтрализацию личностных проблем родителей, возникающих вследствие их эмоциональных переживаний, связанных с нарушениями ребенка, оптимизировать его развитие и интеграцию в социум.  
      Основной целью в психокоррекционной работе с родителями является формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка, имеющего нарушения развития. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку. Это, в свою очередь, обеспечивает использование родителями гармоничных моделей воспитания и в перспективе оптимальный вариант социальной адаптации ребенка.  
      Целенаправленное психологическое воздействие качественно изменяет роль родителей. Они активно включаются в психокоррекционный и одновременно воспитательный процесс собственного ребенка. Этот процесс оказывает положительное воздействие на формирование адекватных родительско-детских контактов. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь оптимизирует личностное развитие ребенка и способствует снятию психологических проблем у самих родителей.  
      Модель системы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, представлена сложной структурой, включающей взаимосвязанные направления: диагностику, консультирование, психокоррекцию. Создание модели комплексной психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с недостатками в развитии, позволяет индивидуализировать подход к каждому ребенку, снижает фрустрационную нагрузку у членов семьи и повышает ее реабилитационные возможности.

*Направления психологической помощи семьям*

 Все содержание психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, может быть представлено в трех направлениях:

* ***психологическом изучении*** проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка (лица) с нарушениями развития;
* ***психологическом консультировании семей;***
* ***психолого-педагогической и психокоррекционной работе*** с детьми и их родителями.

*Психологическое изучение семьи*, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, предполагает системный подход, включающий определение как основных целей, задач, принципов изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, так и направлений ее психологической диагностики.

|  |
| --- |
| **Цели и задачи психологического изучения семей** |

|  |
| --- |
| **Основная цель психологического изучения семьи** — выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. |

      В качестве **задач психологической диагностики семьи** рассматриваются:

* определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития;
* выявление внутрисемейных факторов, как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка с психофизическими нарушениями в семье;
* определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
* определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье;
* определение путей гармонизации внутрисемейного климата;
* определение направлений социализации как детей с отклонениями в развитии, так и их семей.

      Психологическое изучение семьи включает диагностику личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии, что связано с определением индивидуальных психологических характеристик лиц, находящихся под воздействием длительно действующего психотравмирующего стресса. Психологическая диагностика осуществляется для изучения специфики внутрисемейного климата, характера взаимодействия родителей с проблемным ребенком, моделей воспитания, используемых родителями, особенностей родительского восприятия проблем ребенка.  
      Именно процедура психологического изучения личностных особенностей родителей (и значимых близких) детей с отклонениями в развитии позволяет установить те слабые зоны в области межличностных внутрисемейных контактов, отношения к проблемному ребенку, реагирования его близких на стресс, которые нуждаются в дальнейшем психокоррекционном воздействии.  
      Определение характеристик этого спектра проблем дает возможность предупредить усугубление и ухудшение микросоциальной ситуации, в которой растет и развивается ребенок с психофизическими недостатками, а также определить прогноз развития каждой конкретной семьи.  
      Следует подчеркнуть особую актуальность изучения личностных особенностей родителей больного ребенка. Именно личностные характеристики родителей во многом предопределяют степень его социализации и адаптации в жизни, т. е. его будущее. Характерологические особенности родителей позволяют определить, насколько они могут обладать стрессоустойчивыми качествами, необходимыми для поддержания ребенка, его воспитания и социального сопровождения в течение всей его жизни.  
      Также огромное значение в плане будущей успешной жизнедеятельности семьи имеет изучение личностных качеств самих детей с отклонениями развитии. Следует подчеркнуть, что у всех детей с отклонениями в развитии имеются нарушения в эмоционально-волевой и личностной сферах (Л. C. Выготский, Ж. И. Шиф). Личность ребенка, особенности его контактов с социальным окружением, в первую очередь близкими и значимыми людьми, во многом могут определять возможности и степень его профессионально-трудовой и социальной адаптации в будущем. Правильное воспитание ребенка и формирование адекватных личностных качеств в целом позволят облегчить бремя семьи и, в свою очередь, гармонизировать внутрисемейную атмосферу.

**Принципы изучения** семьи ребенка с отклонениями в развитии определяют основные положения, которыми должны руководствоваться специалисты при проведении психодиагностических мероприятий.  
      В первую очередь следует назвать ***принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи***. На современном этапе в качестве субъекта исследования уже не может рассматриваться только ребенок с отклонениями в развитии. В спектр диагностических мероприятий включаются все лица и факторы, влияющие на развитие ребенка. Выбор психодиагностического инструментария должен также отвечать поставленным требованиям.  
      Важнейшим принципом решения проблем семьи на разных этапах является ***принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку***. Исследовательская работа не должна быть направлена на «потрясение» семьи и ухудшение взаимоотношений между ее членами. Напротив, она должна включать кроме диагностических и психокоррекционные, психотерапевтические аспекты. Этот принцип обязывает следовать и другому положению — принципу единства диагностики и коррекции, в соответствии с которым точное выявление причины нарушений предполагает и возможность ее максимально успешного исправления.  
      Огромное значение для установления адекватного контакта с семьей приобретает принцип ***конфиденциальности и профессиональной этики психолога***. Этот принцип предполагает создание между членами семьи и психологом необходимых доверительных отношений. Информация личного характера, которую сообщают психологу близкие ребенка, не может быть разглашена или использована против членов семьи и ребенка с отклонениями в развитии.  
      ***Принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка***. Этот принцип, представленный многоаспектно, позволяет определить причины, нарушающие гармоничное развитие ребенка, а также факторы, оказывающие деструктивное влияние на членов семьи и внутрисемейные отношения.  
      Специализированная реабилитационная помощь семье должна осуществляться с момента установления диагноза ребенку с отклонениями в развитии. Ее осуществление должно не ограничиваться рамками детского или подросткового возраста, а продолжаться в юношеский и взрослый периоды. В связи с этим важное значение приобретает ***принцип изучения семьи и ее проблем на разных возрастных этапах жизни лица с психофизическими нарушениями (ребенка, подростка, молодого инвалида)*** 1.  
      Одним из приоритетных является ***принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, или лиц, их заменяющих***. Реализация этого принципа позволяет наметить пути коррекции негармоничных типов воспитания, деструктивных форм общения в семье, нейтрализовать конфликты, смягчить проявление личностных акцентуаций членов семьи в целом, гармонизировать атмосферу в семье и отношение ее здоровых членов к проблемному ребенку.

|  |
| --- |
| **Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии** |

      В связи с разнородностью субъектов исследования (дети и их родители) и вариативностью возможных нарушений диагностику проблемной семьи необходимо проводить в нескольких направлениях. *Направления психологического изучения* проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, с учетом перечисленных выше особенностей могут быть объединены в блоки.

|  |
| --- |
| ***Первый блок*. Психологическое изучение ребенка (подростка, молодого инвалида) с отклонениями в развитии** |

      Этот блок представлен исследованием факторов, влияющих на развитие ребенка с психофизическими нарушениями:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение особенностей личности различных категорий детей с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение факторов, определяющих личностное развитие детей, подростков и молодежи с психофизическими нарушениями на разных возрастных этапах; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение особенностей межличностного взаимодействия ребенка, страдающего психофизическими недостатками развития, со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями и их влияния на его развитие; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение причин, препятствующих формированию адекватной личностной самооценки у ребенка с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение особенностей формирования «системы Я» у детей с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение потребностей ребенка с отклонениями в развитии и внутрисемейных факторов, их определяющих; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение межличностных отношений в малых социальных группах, состоящих из лиц с отклонениями в развитии (в классе коррекционной школы, в группе профессионального училища, в трудовом коллективе и др.); |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение формирования мотивации к труду в условиях семьи; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение формирования мотивации к профессиональной деятельности в трудовом коллективе. |

      В каждом конкретном случае могут рассматриваться и другие аспекты диагностики.

|  |
| --- |
| ***Второй блок*. Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии** |

      Данные, полученные при изучении психологических особенностей родителей (лиц, их замещающих) и членов семей, позволяют оптимизировать условия жизни ребенка и привлечь родителей к активному и плодотворному участию в коррекционно-развивающем процессе. К направлениям второго блока мы относим:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение личностных особенностей родителей и членов семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение внутрисемейного климата и межличностных контактов в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение факторов, влияющих на родительские позиции (отцовскую и материнскую) по отношению к ребенку с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение уровня воспитательской и педагогической компетентности родителей; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение воспитательских качеств, умений и способностей родителей, выступающих в качестве педагогов своих детей; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение социально-культурных условий жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка с отклонениями; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение ценностных ориентаций родителей различных социально-культурных групп в отношении ребенка с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | определение основных типов взаимодействия в семьях с проблемным ребенком; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей, страдающих различными аномалиями развития; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение форм родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации ребенка с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение влияния родительской позиции на формирование личности ребенка с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение мотивационно-потребностной сферы родителей детей с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение особенностей внутренних личностных переживаний родителей (близких лиц), связанных с нарушениями развития ребенка; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение влияния фактора присутствия в семье ребенка с психофизическими недостатками на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение особенностей отношения здоровых братьев и сестер к ребенку с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение динамики родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психокоррекции; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | сравнительное изучение родительских позиций отцов и матерей детей с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение родительского отношения к ребенку с отклонениями в развитии в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи. |

      В каждом конкретном случае могут определиться и другие направления диагностики.

|  |
| --- |
| ***Третий блок*. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию** |

      Владея информацией о социальных факторах, препятствующих созданию благоприятных условий для развития ребенка, специалист имеет возможность оптимизировать ситуацию, исключив или снизив значимость отрицательно влияющих факторов, и тем самым способствовать процессу адаптации ребенка.  
      Здесь выделяются следующие направления психологической диагностики:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение отношения различных социальных групп населения к детям, подросткам и лицам с психофизическими нарушениями; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение влияния здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с психофизическими недостатками; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение макросоциальных условий, определяющих развитие и социально-трудовую адаптацию детей, подростков и молодых людей с психофизическими недостатками; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | изучение макросоциальных условий, определяющих максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, подростки и молодые люди с психофизическими недостатками. |

      Спектр проблем, представленных в третьем блоке, может быть включен в разряд междисциплинарных исследований. Они могут изучаться не только психологом, но и социальным педагогом и социальным работником.

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии»*