**Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии**

 Адекватная интеграция семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, в социум, обеспечение их социального статуса и расширение их возможностей требуют осуществления ряда специальных мер. Предпринимаемые меры должны быть направлены как на оптимизацию личностного развития членов семьи, так и на гармонизацию внутрисемейных и внесемейных межличностных контактов.

      В качестве субъектов личностной психологической коррекции выступают:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/84_1.JPG | ребенок с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/84_1.JPG | его родители или лица, их замещающие; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/84_1.JPG | другие члены семьи. |

      Предметом психологической коррекции в межличностных взаимодействиях являются отношения между:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | матерью и ребенком с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | отцом и ребенком с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | матерью и отцом ребенка с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | матерью и родственниками отца ребенка с отклонениями в развитии; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | матерью ребенка с отклонениями в развитии и ее родственниками; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | ребенком с отклонениями в развитии и его здоровыми братьями и сестрами. |

      Система коррекционной помощи конкретной семье выстраивается на основе выявленной в процессе комплексного обследования специфики личностных и межличностных нарушений. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с недостатками в развитии, создавалась нами в рамках интегративного подхода, включающего использование психокоррекционных техник различных направлений. В соответствии с качественно-количественными характеристиками субъектов психокоррекционного воздействия в методике выделяются следующие **направления работы**:

* коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии;
* коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.

      Последнее направление представлено, в свою очередь, двумя блоками: психолого-педагогической коррекцией и психокоррекцией (индивидуальной и групповой).

*Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии*

Коррекция эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных проблем у детей с отклонениями в развитии осуществляется с учетом уровня их интеллектуальных возможностей и выраженности нарушений в психической сфере (Е. К. Лютова, Г. Б. Монина, 2000).  
      Основными **целями психокоррекционной работы** с детьми, имеющими отклонения в развитии, в рамках психологической помощи семьям являются:

* формирование эмоционально-теплых отношений детей к их родителям и другим близким лицам;
* развитие у детей адекватной установки на доброжелательное восприятие окружающего социального мира;
* формирование нравственных установок и адекватных поведенческих навыков.

      Поставленные цели требуют решения перечисленных ниже **задач**:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | коррекция аффективной сферы детей, формирование положительных эмоциональных реакций и установок; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | формирование навыков регуляции эмоционального состояния; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | формирование коммуникативных навыков социально-адаптивного взаимодействия детей с близкими и родственниками, социализация ребенка; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | развитие творческих форм сотрудничества детей с их родителями, другими членами семьи, включая сверстников; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | снижение психоэмоционального дискомфорта, проявляющегося в тревожности и неуверенности, различных формах страхов; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | коррекция скрытых и явных форм негативизма и агрессивного поведения, дезадаптивных состояний; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | формирование самоконтроля и адекватного поведения как с близкими, так и с чужими людьми; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | повышение самооценки и критичного отношения к себе и другим; |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/images/12_1.JPG | преодоление внутренних конфликтов и переживаний. |

      Коррекция эмоционально-волевой, поведенческой, личностной и межличностной сфер ребенка с отклонениями в развитии имеет несколько направлений (Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова, 2004).  
      Исправление эмоционально-личностных нарушений и поведенческих девиаций у детей с отклонениями в развитии осуществляется с помощью известных приемов арттерапии, игро- и сказкотерапии в индивидуальной и групповой формах (Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская, 2001).  
      Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений проводится под руководством психолога в процессе совместных занятий и тренинговых игр (В. В. Ткачева, 1999, 2000).

   Формой реализации психокоррекционных целей являются индивидуальные и групповые занятия. С детьми, имеющими выраженные и тяжелые нарушения, занятия проводятся только в индивидуальной форме. В случае необходимости занятия с такими детьми могут проводиться в присутствии учителя, воспитателя или кого-либо из близких лиц. Занятия с детьми, проводимые в присутствии родителей, используются и для формирования адекватных взаимоотношений между ребенком и родителем.  
      Длительность занятий зависит от возраста и выраженности нарушений ребенка. Она варьируется от 15 до 35 минут. Частота занятий — один-два раза в неделю. Индивидуальные и групповые занятия имеют следующую структуру:

      установочный этап;  
      коррекционный этап;  
      релаксационный этап;  
      завершающий этап.

|  |
| --- |
| **1. Установочный этап** |

      На этом этапе дети знакомятся с темой занятия, у них формируется положительная установка на проведение занятия, активизируется внимание. Психолог проверяет выполнение детьми домашнего задания, расспрашивает об их эмоциональном состоянии. С помощью специальных упражнений психолог формирует у детей эмоционально-доверительный контакт со сверстниками (упражнения *«Здравствуй, я хороший», «Пожмем друг другу ручки»* и др.).

|  |
| --- |
| **2. Коррекционный этап** |

      Задачи этого этапа включают преодоление основных проблем, существующих в эмоционально-волевой, поведенческой, личностной и коммуникативной сферах детей. На этом этапе решаются проблемы реконструкции эмоциональных состояний детей (тревожности, отгороженности, агрессии), формирования позитивного эмоционального настроения (как индивидуально у каждого ребенка, так и в группе), расширения сферы социального взаимодействия детей и формирования навыков адекватного межличностного сотрудничества (с родителями, другими взрослыми, сверстниками).  
      Детям предлагаются задания на формирование дружеских контактов в группе, умение взаимодействовать в игре, участие в исполнении ролей в играх, специально подготовленных для этих целей.

|  |
| --- |
| **3. Релаксационный этап** |

      На этапе релаксации у детей формируются навыки расслабления и саморегуляции. Проводится психомышечная тренировка. У детей и их родителей в процессе частичного использования метода холдинг-терапии формируются навыки тактильно-телесного контакта.

|  |
| --- |
| **4. Завершающий этап** |

      На этом этапе подводятся итоги занятия. Работа всех детей оценивается положительно. У детей формируется желание и интерес к продолжению психокоррекционных занятий.  
      Занятия не проводятся с детьми, у которых имеются какие-либо противопоказания. Противопоказаниями к проведению психокоррекционных занятий являются тяжелые прогредиентные психические заболевания (острое течение заболевания при эписиндроме, ранней детской шизофрении, глубокая степень умственной отсталости). В некоторых случаях возможна организация занятий с отдельными детьми, страдающими тяжелыми психофизическими недостатками, но только в индивидуальной форме.  
      Содержаниепсихокоррекционной работы на каждом этапе определяется психофизическими возможностями детей, их возрастом, степенью выраженности эмоционально-личностных нарушений (К. Фопель, 1998; М. И. Чистякова, 1995).  
      В качестве психокоррекционных подходов используются суггестивные, рациональные, психоаналитические, поведенческие, личностно ориентированные, семейные и другие психотехники. Широко применяется опыт как зарубежной, так и отечественной психотерапевтической школы в работе с детьми:

      методы игровой психокоррекции;  
      методы арттерапии и музыкотерапии;  
      методы библиотерапии;  
      методы гештальттерапии и телесно-ориентированной терапии;  
      проективные методы.

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии»*