### Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

###

#### Уважаемые коллеги! Предлагаем Вашему вниманию примеры упражнений по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство по теме оглушение звонких согласных в середине слова.

1. Рассмотреть и назвать предметные картинки (попарно):

а) чашка — ложка



б) ветка – лодка



В каждой паре слов выделить третий звук:

а) в обоих словах слышится (произносится) ш;

б) в обоих словах слышится (произносится) г. Сравнить написание рассмотренных слов.

Выяснить в беседе, что оглушение звонких согласных ж и д в словах ложка, лодка объясняется соседством глухого согласного к. Если устранить это соседство, то звуки зазвучат звонко, без искажения: ложечка, лодочка. Прояснению согласных способствует соседний гласный (е, о).

Оглушение может происходить с любым из парных звонких согласных. В этом случае звонкий согласный произносится как его парный глухой согласный (см.табл.):



2. Рассмотреть примеры оглушения звонких согласных в словах (когда за звонким следует глухой согласный):



3. В середине слов чашка, ветка встретились два глухих согласных: шк, тк. Чтобы убедиться в том, что здесь нет противоречия между произношением и правописанием, обратимся за помощью к тем же гласным: чашечка, веточка.

4. Проверить сомнительные согласные в словах:

|  |  |
| --- | --- |
| **…-Лавка** | **…-полоска**  |
| **...-Шубка** | **…-селедка** |
| **…-Матрешка** | **…-обложка**  |
| **…-Тетрадка** | **…-сказка** |
| **…-Плитка** | **…-крышка** |

5. Прочитать; подобрать проверочные слова; записать, вставляя пропущенные согласные:

Стоит избу-ка на курьих но-ках. В ка-ке дождевая вода. Собака спит в бу-ке. На этой гря-ке растёт морко-ка. На опу-ке зеленеют берё-ки. На выру-ке поспела сла-кая малина. Бегут по доро-ке доски да но-ки. (Лыжи.)

6. Вставить после проверки пропущенные согласные:

Ры-ка мелка, да уха сла-ка. Садись ря-ком да поговори ла-ком. На мы-ку и ко-ка зверь.

По у-кой доро-ке гусиным ша-ком гусиное войско шагает гу-ьком.

Явился в жёлтой шу-ке прощайте, две скорлу-ки! *(Цыплёнок.)*

Падают с ве-ки золотые моне-ки. (*Листья*.)

Похлопочет над цве-ком и поделится ме-ком. (*Пчела*.)

(А. Рождественская.)

7. Подобрать слова, соответствующие данным схемам. Устно проверить согласный в середине слов:

- - шка (чашка, кошка, вышка, мышка, кашка,сушка, пышка)

- - - шка (клюшка, плошка, брошка, плюшка, крошка, крышка)

- - - - шка (рубашка, катушка, подушка, лягушка, окрошка, засушка)

- - - - - шка (братишка, покрышка, верхушка, картошка, старушка)

- -жка (ножка, ложка)

- - - жка (пряжка, стёжка, кружка)

- - - - жка (стрижка, фуражка, стружка, сережка, варежка, обложка)

- - - - -жка (сыроежка, застёжка, подножка)

- -дка (лодка, кадка, будка, дедка)

- - - дка (грядка, грудка, сводка, прядка)

- - - - дка (загадка, соседка, отгадка, посадка, беседка)

- - - - -дка (разведка, проводка)

- -тка (нитка, сетка, ветка, ватка, детка)

- - - тка (клетка, плитка, глотка, плётка)

- - - - тка (пилотка, палатка, попытка)

- - - - - тка (таблетка, конфетка, кроватка)

- - - ска (краска, сноска, описка)

- - - - ска (коляска, записка, полоска, вывеска)

- - - - - ска (прописка, колбаска, подвеска, подписка)

- - зка (вязка)

- - - зка (указка, смазка, слёзка, сказка, связка)

- - - -зка (берёзка, завязка, вырезка, замазка)

- - - - - зка (погрузка, подрезка)

8. Наблюдение за оглушением звонких согласных в конце слов проводится аналогично изложенному ранее рассмотрению случаев оглушения в середине слов.

Проверить сомнительный согласный в конце слова:

а) устно — с перекидыванием мяча либо с подниманием соответствующей согласной буквы;

б) письменно (выборочно).

Образец: лёд - ледок (д).

п — б — суп, краб, зуб, сугроб, прорубь, залп, ястреб, сруб;

д — т — сад, завод, крот, мёд, народ, невод, лёд, труд, пилот;

ш — ж — малыш, шалаш, рожь, ландыш, нож, ёрш, ёж;

с — з — мороз, арбуз, рассказ, груз, нос, глаз, воз, трус;

ф — в — клюв, шкаф, обувь, шарф, морковь, посев, жираф, бровь;

к — г — стук, утюг, овраг, флаг, берег, шаг, друг, фартук.

9. Прочитать и записать слова, вставляя подходящие буквы. Устно проверить последний согласный в слове.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **л - в** | **г - з** | **р - д** | **с -д** |
| **с - г** | **г - б** | **в - г** | **д - г** |

***Слова для справок:***

лев, лов; рад, род, ряд; снег, стог, слёг, слог; враг, визг; глаз, груз, грыз; след, стыд, свод; горб, гриб, герб, груб, грёб; друг, долг.

10. Прочитать пары слов, сравнить по смыслу, звучанию, написанию. Подобрать проверочные слова, составить предложения (словосочетания).

Образец: цветущий луг (луга), горький лук (луковица).

Пруд — прут, плод — плот, молод — молот, лёд — лёт, рот — род, сток — стог, серб — серп, гриб — грипп.

11. Прочитать загадки, пословицы, вставляя пропущенные согласные. Подобрать проверочные слова:

Кто любит тру-, того люди чтут. Бро-ь да гларя-ком живут. На языке мё-, а под языком лё-. Спасибо, моро-, что снегу нанё-. Без ру-, без но-, а рисовать умеет. Пей, ешь, а правду ре-ь. Какокорень, такои пло-.

Три мудреца в одном тазу

пустились по морю в грозу.

Бу-ь попрочнее старый та-,

длиннее был бы мой расска-.

*(С.Маршак.)*

Восемь но-, как восемь ру-,

вышивают шёлком кру-.

Мастер в шёлке знает тол-.

Покупайте, мухи, шёл-! (Паук.)

*(В.Фетисов.)*

12. Выписать после проверки сомнительных согласных данные ниже слова в две колонки по наличию звонкого или глухого согласного:

а) кни-ка, кры-ка, ча-ка, ко-ка, бума-ка, сапо-ки, кату-ка, сырое-ка, пря-ка, теле-ка, покры-ка, серё-ка, доро-ка, опу-ка, кру-ка, стру-ка;

б) була-ка, кно-ка, коро-ка, попра-ка, су-ки, мо-ки, клу-ки, про-ка, лоша-ка, ве-ка, коля-ка, ре-кий, ни-кий, ре-кий, сле-ки, шка-чик, рука-чик, бли-ко, гла-кий;

в) но-, гла-, страу-, голо-, докла-, сапо-, кру-, вол-, вра-, стол-, мое-, тор-, малы-, бага-, похо-, камы-, гара-, солда-, шар-, уло-, прили-, рука-, рыболо-.

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* М.: *Владос, 1997*