ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение

«Детский сад «Росинка»

План – конспект

непосредственно образовательной деятельности

по обучению грамоте

«Звуки П и Пь. Буква П»

в подготовительной логопедической группе

(второй год обучения)

Подготовила и провела учитель – логопед Гарькуша И. А.

2015 год.

**Тема: «Звуки П, Пь. Буква П»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель.** Сформировать у детей желание научиться читать. Профилактика дисграфии.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с согласными звуками П и Пь.
2. Дифференциация звуков П и Пь с опорой на произношение и слуховое восприятие.
3. Познакомить с образом печатной буквы.
4. Упражнять в построение распространенных предложений.
5. Обогащать словарный запас по теме «Насекомые»
6. Развивать мелкую и общую моторику.

**Предварительная работа.**

Упражнения на дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Составление предложений. Составление схем коротких слов.

Беседа о насекомых, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

**Методы и приемы:**

* практические: разгадывание загадок, дидактические игры, упражнения на развитие фонематического слуха и внимания;
* наглядные: демонстрация иллюстраций, схем, работа на интерактивной доске;
* словесные: беседы, чистоговорки.

**Словарная работа**: расширение словаря по теме «Насекомые».

**Оборудование:** предметные картинки, схемы слов и предложений, интерактивная доска.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности. |
| Двигательная | Физкультминутка «Пчелки» |
| Игровая | Отгадывание загадок, д/игры(«Доскажи словечко» «Твердый – мягкий» «Построй мостик»), игры на развитие артикуляции, мимические упражнения. |
| Познавательно-исследовательская | Звуко-буквенный анализ слов, выделение звука и его характеристика, знакомство с новой буквой. |
| Восприятие к художественной литературе | Отгадывание загадок. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| 1.Организационный момент.  В центре на ковре стоит улей.  - Что это такое?  - Кто живет в улье?  - Что вы знаете о пчелах?  2.Комплексное упражнение на развитие артикуляции и мимики. Звуковые упражнения.  - Я расскажу историю, которая приключилась с одной пчелой. Летит пчелка жужжит: ж-ж-ж…..., на цветочек села хоботочек вытянула «дудочка», обрадовалась, что много нектара «улыбка» ( чередование «дудочка» - «улыбка»). Вдруг, подул сильный холодный ветерок: с-с….., закачался листочек на ветру «индюшек». Испугалась пчела и спряталась в бутон цветочка «орешек». Ветер стих, полетела пчелка дальше и не заметила паутины. Попала прямо в плен к пауку. Попыталась освободиться: ц-ц-ц….Испугалась, задрожала «дятел», а паук тут как тут. Ползет, пыхтит: п-п-п……Что же делать?! Кто может спасти пчелу?  д/игра «Доскажи словечко»  Снится ночью пауку  Чудо – юдо на суку.  Длинный хвост и два крыла.  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это….(птица)  - Прилетела птица, застрекотала: ч –ч –ч . Испугался паук и убежал (п-п-п – быстро).  2. Слоговые упражнения.  - Запела птичка (меняем ритмический рисунок) : па – па – па , ба – па – па, пя – бя – пя и т.п.  3. Тактильный массаж.  - Пчелки стали благодарить птичку и гладить ее своими крылышками. (Легкими движениями гладим лоб, щеки, волосяную часть головы)  4. Физкультминутка «Пчелки»  Пчелки в домиках сидят,  И в окошечко глядят,  Порезвиться захотели –  Быстро пчелки полетели.  На цветочек пчелки сели.  Снова пчелки полетели,  И на стульчики все сели.  4. Выделение и характеристика звука П.  - Кого встретили в нашей истории?  - Что общего в этих словах? Какой звук слышим в начале?  - Повторим, как пыхтел паук - п –п –п  Давайте выясним звук П какой?  Логопед вывешивает на доске схему характеристики звука.  5. Знакомство с буквой П.  Звук П на письме будет обозначать буквой П. Вывешивается графическое изображение буквы.  - На что похожа буква?  - Почему она в зеленой рамочке?  д/игра «Твердый – мягкий»  слова: пирамидка, пила, пенал, помидор, печка, суп, пальма.  6.Графическое изображение буквы П.  - Нарисуйте в воздухе букву П.  - Выложите букву П с помощью палочек.  7. Упражнение по профилактике дисграфии.  - В карточке нужно найти все буквы П и обвести их карандашом.  8.Чтение простых слогов.  Ап, оп, уп, па, по, пу.  9.Звуко-буквенный анализ слова «Суп»  Пчелка кушает нектар, а мы на обед едим суп. Вот давайте и разберем это слово.  На доске вывешивается картинка с изображением супа. Под ней выкладываем схему.  10. Составление предложений.  - Кто спас пчелку? (картинка птицы)  - От кого спасла птица пчелу? (картинка паука)  - Давайте построим мостик, используя слова - птица и паук.  Птица прогнала паука.  Храбрая птица прогнала паука.  Храбрая птица прогнала злого паука.  11. Динамическое упражнение «Мостик».  Вы построили длинный мостик, а теперь мы по нему перейдем в другую часть зала. Идите четко за мной. Мостик очень узкий можно оступиться.  12. Отгадывание загадок.   1. У него на лапках шпоры,   На головке гребешок.  Рано утром нас упорно  Будит звонкий .... (Петушок)   1. В магазин сейчас пойду,   Всё, что нужно мне, куплю.  Только если сумки нет,  Надо мне купить .... (Пакет)   1. Я по воздуху летаю,   С облаков народ спускаю.  Дорожит тот крепко мной,  У кого я за спиной. (Парашют)     1. Я хозяйка разных снов:   Про дельфинов и слонов,  Про дворцы хрустальные  И про звёзды дальние.  Вы ложитесь, и на ушко  Вам нашепчет сны ... (подушка)   1. Железные избушки   Держатся друг за дружку.  Одна, с трубой,  Тянет всех за собой. (Поезд)   1. Есть у зверя пятачок,   Два блинка и кренделёк.  Без шнурков ботинки,  На спине щетинка. (Поросёнок)   1. Если ты всё будешь знать,   То получишь в школе .... (Пять)  Итог. Вы хорошо поработали и получили заслуженную пятерку. | Дети рассматривают предмет и отвечают на вопросы.  Дети, сидя на ковре, выполняют артикуляционные и мимические упражнения.  Рассуждают о том, кто может спасти пчелу.  Отгадывают загадку.  Встают и изображают гордую птицу.  Повторяют за логопедом слоги в нужном ритме, сопровождая хлопками.  Легкими движениями выполняют массаж.  Дети свободно перемещаются на ковре, изображая пчел. В конце садятся на стульчики за столы.  Отвечают на вопросы.  Дают характеристику звуку.  Отвечают на вопросы.  С помощью фишек показывают, когда звук твердый, а когда мягкий.  Выполняют инструкции.  В индивидуальных карточках обводят буквы. Один ребенок делает эту работу у доски.  Дети хором читают слоги на доске.  Параллельно с логопедом выкладывают с помощью фишек слово «Суп».  Дети с помощью палочек выкладывают на столе предложение, постепенно увеличивая количество слов в нем.  Дети на носочках идут за логопедом к интерактивной доске.  Дети отгадывают загадки, и отгадка появляется на доске.  Дети идут отдыхать. | Вспомнили, что в улье живут пчелы, таким образом, перейти к основной части.  Артикуляционные, мимические и упражнения помогут детям повысить уровень концентрации внимания и лучше усвоить познавательный материал.  Вызвано искреннее сопереживание и желание помочь.  Развито фонематическое внимание и память.  Улучшено протекание процессов иннервации.  Развито внимание, координация движений.  Развито умение выделять и характеризовать звук.  Изучена новая буква.  Развит фонематический слух и умение определять твердый и мягкий звук.  Улучшено состояние мелкой моторики и зрительного восприятия.  Улучшено зрительное восприятие, память.  Улучшен навык чтения.  Улучшен навык звукового анализа и синтеза.  Обогащен словарь. Развит уровень развития связной речи.  Улучшен уровень развития общей моторики.  Расширен словарь.  Улучшен уровень логического мышления. |