ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение

«Детский сад «Росинка»

План – конспект

 непосредственно образовательной деятельности

по обучению грамоте

«Звуки П и Пь. Буква П»

в подготовительной логопедической группе

(второй год обучения)

Подготовила и провела учитель – логопед Гарькуша И. А.

2015 год.

**Тема: «Звуки П, Пь. Буква П»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель.** Сформировать у детей желание научиться читать. Профилактика дисграфии.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с согласными звуками П и Пь.
2. Дифференциация звуков П и Пь с опорой на произношение и слуховое восприятие.
3. Познакомить с образом печатной буквы.
4. Упражнять в построение распространенных предложений.
5. Обогащать словарный запас по теме «Насекомые»
6. Развивать мелкую и общую моторику.

**Предварительная работа.**

Упражнения на дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Составление предложений. Составление схем коротких слов.

Беседа о насекомых, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

**Методы и приемы:**

* практические: разгадывание загадок, дидактические игры, упражнения на развитие фонематического слуха и внимания;
* наглядные: демонстрация иллюстраций, схем, работа на интерактивной доске;
* словесные: беседы, чистоговорки.

**Словарная работа**: расширение словаря по теме «Насекомые».

**Оборудование:** предметные картинки, схемы слов и предложений, интерактивная доска.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности. |
| Двигательная | Физкультминутка «Пчелки» |
| Игровая | Отгадывание загадок, д/игры(«Доскажи словечко» «Твердый – мягкий» «Построй мостик»), игры на развитие артикуляции, мимические упражнения. |
| Познавательно-исследовательская | Звуко-буквенный анализ слов, выделение звука и его характеристика, знакомство с новой буквой. |
| Восприятие к художественной литературе | Отгадывание загадок. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| 1.Организационный момент.В центре на ковре стоит улей.- Что это такое?- Кто живет в улье?- Что вы знаете о пчелах?2.Комплексное упражнение на развитие артикуляции и мимики. Звуковые упражнения.- Я расскажу историю, которая приключилась с одной пчелой. Летит пчелка жужжит: ж-ж-ж…..., на цветочек села хоботочек вытянула «дудочка», обрадовалась, что много нектара «улыбка» ( чередование «дудочка» - «улыбка»). Вдруг, подул сильный холодный ветерок: с-с….., закачался листочек на ветру «индюшек». Испугалась пчела и спряталась в бутон цветочка «орешек». Ветер стих, полетела пчелка дальше и не заметила паутины. Попала прямо в плен к пауку. Попыталась освободиться: ц-ц-ц….Испугалась, задрожала «дятел», а паук тут как тут. Ползет, пыхтит: п-п-п……Что же делать?! Кто может спасти пчелу?д/игра «Доскажи словечко»Снится ночью паукуЧудо – юдо на суку.Длинный хвост и два крыла.Прилетит – плохи дела.А кого паук боится?Угадали? Это….(птица)- Прилетела птица, застрекотала: ч –ч –ч . Испугался паук и убежал (п-п-п – быстро).2. Слоговые упражнения. - Запела птичка (меняем ритмический рисунок) : па – па – па , ба – па – па, пя – бя – пя и т.п.3. Тактильный массаж. - Пчелки стали благодарить птичку и гладить ее своими крылышками. (Легкими движениями гладим лоб, щеки, волосяную часть головы)4. Физкультминутка «Пчелки»Пчелки в домиках сидят,И в окошечко глядят,Порезвиться захотели – Быстро пчелки полетели.На цветочек пчелки сели.Снова пчелки полетели,И на стульчики все сели.4. Выделение и характеристика звука П.- Кого встретили в нашей истории?- Что общего в этих словах? Какой звук слышим в начале?- Повторим, как пыхтел паук - п –п –пДавайте выясним звук П какой? Логопед вывешивает на доске схему характеристики звука.5. Знакомство с буквой П.Звук П на письме будет обозначать буквой П. Вывешивается графическое изображение буквы.- На что похожа буква? - Почему она в зеленой рамочке?д/игра «Твердый – мягкий»слова: пирамидка, пила, пенал, помидор, печка, суп, пальма.6.Графическое изображение буквы П.- Нарисуйте в воздухе букву П.- Выложите букву П с помощью палочек.7. Упражнение по профилактике дисграфии.- В карточке нужно найти все буквы П и обвести их карандашом. 8.Чтение простых слогов.Ап, оп, уп, па, по, пу.9.Звуко-буквенный анализ слова «Суп»Пчелка кушает нектар, а мы на обед едим суп. Вот давайте и разберем это слово.На доске вывешивается картинка с изображением супа. Под ней выкладываем схему.10. Составление предложений.- Кто спас пчелку? (картинка птицы)- От кого спасла птица пчелу? (картинка паука)- Давайте построим мостик, используя слова - птица и паук.Птица прогнала паука.Храбрая птица прогнала паука.Храбрая птица прогнала злого паука.11. Динамическое упражнение «Мостик». Вы построили длинный мостик, а теперь мы по нему перейдем в другую часть зала. Идите четко за мной. Мостик очень узкий можно оступиться.12. Отгадывание загадок.1. У него на лапках шпоры,

На головке гребешок.Рано утром нас упорноБудит звонкий .... (Петушок)1. В магазин сейчас пойду,

Всё, что нужно мне, куплю.Только если сумки нет,Надо мне купить .... (Пакет)1. Я по воздуху летаю,

С облаков народ спускаю.Дорожит тот крепко мной,У кого я за спиной. (Парашют) 1. Я хозяйка разных снов:

Про дельфинов и слонов,Про дворцы хрустальныеИ про звёзды дальние.Вы ложитесь, и на ушкоВам нашепчет сны ... (подушка)1. Железные избушки

Держатся друг за дружку.Одна, с трубой,Тянет всех за собой. (Поезд)1. Есть у зверя пятачок,

Два блинка и кренделёк.Без шнурков ботинки,На спине щетинка. (Поросёнок)1. Если ты всё будешь знать,

То получишь в школе .... (Пять)Итог. Вы хорошо поработали и получили заслуженную пятерку. | Дети рассматривают предмет и отвечают на вопросы.Дети, сидя на ковре, выполняют артикуляционные и мимические упражнения.Рассуждают о том, кто может спасти пчелу.Отгадывают загадку.Встают и изображают гордую птицу.Повторяют за логопедом слоги в нужном ритме, сопровождая хлопками.Легкими движениями выполняют массаж.Дети свободно перемещаются на ковре, изображая пчел. В конце садятся на стульчики за столы.Отвечают на вопросы.Дают характеристику звуку.Отвечают на вопросы.С помощью фишек показывают, когда звук твердый, а когда мягкий.Выполняют инструкции.В индивидуальных карточках обводят буквы. Один ребенок делает эту работу у доски.Дети хором читают слоги на доске.Параллельно с логопедом выкладывают с помощью фишек слово «Суп».Дети с помощью палочек выкладывают на столе предложение, постепенно увеличивая количество слов в нем.Дети на носочках идут за логопедом к интерактивной доске.Дети отгадывают загадки, и отгадка появляется на доске.Дети идут отдыхать. | Вспомнили, что в улье живут пчелы, таким образом, перейти к основной части.Артикуляционные, мимические и упражнения помогут детям повысить уровень концентрации внимания и лучше усвоить познавательный материал.Вызвано искреннее сопереживание и желание помочь.Развито фонематическое внимание и память.Улучшено протекание процессов иннервации.Развито внимание, координация движений.Развито умение выделять и характеризовать звук.Изучена новая буква.Развит фонематический слух и умение определять твердый и мягкий звук.Улучшено состояние мелкой моторики и зрительного восприятия.Улучшено зрительное восприятие, память.Улучшен навык чтения.Улучшен навык звукового анализа и синтеза.Обогащен словарь. Развит уровень развития связной речи.Улучшен уровень развития общей моторики.Расширен словарь.Улучшен уровень логического мышления. |