**Структурное подразделение**

**«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

 **ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска**

Конспект образовательной деятельности

по формированию правильного звукопроизношения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ФФН.

**Тема: «Осеннее путешествие со звуком [О]».**

Учитель-логопед:

Иванникова Оксана Анатольевна

 2015 г.

**ТЕМА: «Осеннее путешествие со звуком [О]».**

**ЦЕЛИ:** формировать правильное произношение звука [О].

**ЗАДАЧИ:**

1. Закрепить навык правильного произношения звука [О] в словах, предложениях.

2. Развивать фонематическое восприятие, умение выделять звук [О] из ряда

звуков, слогов, слов в ударной позиции.

3. Формировать навыки элементарного звукового анализа, умения определять место звука [О] в слове (начало, конец слова).

5. Формировать навыки словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6. Формировать навык согласования притяжательных прилагательных мой, моя, мои, моё с существительными в роде и числе.

6. Закреплять навык образования относительных и качественных прилагательных.

7. Активизировать словарь по теме «Осень».

**ОБОРУДОВАНИЕ:** презентация занятия в программе SMART Notebook 11, индивидуальные зеркала, картинки-символы для проведения артикуляционной гимнастики, парные картинки с изображением листьев, предметные картинки со звуком [О] со звуковой схемой, цветные карандаши, раскраски по теме «Осень», осенние листья для проведения физминутки.

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

- Сегодня к нам в детский сад пришли гости.

 Гости дорогие, важные такие.
 В кабинете у нас они сидят,
 И на нас на всех глядят.
 Но не строго, а с улыбкой.
 Очень тёплой и простой.
 Гости нас встречают с вами…
 Чем ответим? Добротой!

- Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра.

- Скажем все вместе: «Доброе утро!»

- Сядет тот, кто найдёт пару своему листочку.

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Введение в тему:**

- Сегодня на адрес нашего детского сада пришла посылка. Послушайте, и отгадайте загадку, и вы узнаете от кого эта посылка.

 Листья желтеют, с деревьев слетают,
 Прячутся звери в лесу.
 Ветер холодный всех продувает,
 Тучи нам дождик несут.
 Солнце хоть светит,
 Но все же не греет.
 Не зеленеет трава.
 Птицы все в стаи собрались скорее.
 Что за пора к нам пришла? (Осень)

- О каком времени года говорится в загадке? (Об осени.)

- Назовите первый звук в слове «осень». (В слове осень первый звук [О].)

- Осень нам прислала приглашение в гости.

- Сегодня мы с вами отправляемся в осеннее путешествие со звуком [О].

**2. Игровое упражнение «Скажи какая?»**

- Подберите слова, отвечающие на вопрос «какая?» к слову осень.

Если на улице тепло, то осень (какая?) холодно - сыро - грязно - мокро - красиво - пасмурно - хмуро - дождливо - ветрено -

**3. Артикуляционная гимнастика.**

- Осень подарила нам картинки.

- Посмотрите, кто нарисован на картинках? (Бегемот, слон, лягушка, рыбка.)

- Слушайте внимательно стихотворение, выполняйте упражнения артикуляционной гимнастики:

Открывает бегемот,

Широко огромный рот.

 Свои губки прямо к ушкам,

 Растяну я, как лягушки.

 Улыбаются, смеются,

 А глаза у них, как блюдца.

Подражаю я слону,

Губы хоботом тяну,

Буду долго так держать,

Свои губки укреплять.

 Открывает рыба рот,

 И не слышно, что поёт.

**4. Артикуляционная и акустическая характеристика звука [О].**

- Посмотрите и послушайте, как я произнесу звук [О].

 Поиграем со звуком [О],
 Пропоём его легко!
 Чуть мы губки округляем
 И вперёд их выдвигаем,
 Не мешает ничего
 Ветерку со звуком [О] -
 Мимо язычка, зубов,
 Без усилия, трудов
 Восторгается, поёт,
 Полетать с собой зовёт.

- Посмотрите в зеркало, произнесите звук [О] сами.

- Что происходит с нашими губами, зубами, языком при произнесении звука?

Губы округлены и слегка вытянуты вперед, зубы сближены, язычок лежит на дне рта, горлышко «работает».

- При произнесении гласного звука [О] воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть.

- Какие еще звуки можно петь и тянуть?

- Как мы называем звуки, которые произносятся без преграды, которые можно петь и тянуть?

- Значит звук [О] какой? (Звук [О] – гласный.)

- Какой фишкой мы будем обозначать звук [О]? (Звук [О] обозначается красной фишкой.)

**5. Выделение звука [О] из ряда звуков, слогов, слов на слух в игре «Веселая дорожка».**

- Осень - очень красивое время года. Но осень часто идут дожди.

- Что остаётся на дорожке, на земле после дождя? (Лужи).

- Что нужно делать, чтобы не намочить ноги? (Аккуратно обходить лужи, перешагивать через лужи, перепрыгивать.)

- Посмотрите, на нашем пути появились волшебные дорожки. Чтобы по ним пройти и не намочить ноги, нужно внимательно меня слушать. Идти по дорожкам можно только тогда, когда услышите звук [О].

Выделение звука [О]:

а) из ряда гласных: а, и, о, и, у, ы, и, и, о, у, и, э …

б) из ряда обратных и прямых слогов: ом, им, оп, ип, ит, ок, ук, ик …

 ма, по, ту, ко, то, са, ку …

в) из ряда слов: осень, Аня, утка, овцы, овощи…

- Молодцы ребята! Внимательно слушали, каждый из вас услышал звук [О].

**6. Отбор картинок на звук [О].**

- Наше осеннее путешествие продолжается.

- Посмотрите, куда же нас привели волшебные дорожки?

- Мы пришли в гости к ослику. У ослика есть огород. Что растёт у ослика на огороде? (Овощи).

- Назовите первый звук в слове ослик? (В слове ослик первый звук [О].)

- Назовите первый звук в слове овоши? (В слове овощи первый звук [О].)

- Где находится звук [О] в словах осень, ослик, овощи? (В слове осень звук [О] находится в начале слова).

 Ослик очень огорчён,

 Со звуком [О] он не знаком,

 Ждёт он, кто ему поможет,

 Овощи в ведро положит.

 Помнить надо вам одно –

 Овощи со звуком [О].

- Помогите Ослику отобрать овощи, со звуком [О]. (Отбор картинок со звуком [О] в середине слов в ударной позиции: кабачок, морковь, чеснок, помидор, картофель, горох, фасоль).

**6. Игра «Скажи ласково»**

- В названии, каких овощей нет звука [О]? (В слове капуста, лук нет звука [О].)
- Предлагаю вам поиграть в игру «Волшебные превращения слов». Я назову большой предмет, а вы маленький ласково и тогда в словах услышите звук [О].

Я начну, а вы кончайте.

По цепочке отвечайте: лук – лучок башмак – башмачок

 бак – бачок сундук – сундучок жук – жучок крюк – крючок

 бык – бычок каблук – каблучок

 волк – волчок чеснок – чесночок

 знак – значок

**7. Игровое упражнение «Вкусное угощение».**

- Ослик благодарит вас за помощь. Пора отправлять нам дальше.

- Мы пришли в дом к бабушке Оле. Бабушка решила приготовить угощение из овощей.

- Что можно приготовить из овощей?

- Поиграем в игру **«Вкусное угощение».** (Составление предложений с опорой на предметные картинки).

Бабушка приготовила икру (из чего?) из кабачков.

Бабушка приготовила кабачковую икру.

Бабушка приготовила суп (из чего?) из гороха.

Бабушка приготовила гороховый суп.

Бабушка приготовила пюре (из чего?) из картофеля.

Бабушка приготовила картофельное пюре.

Бабушка приготовила салат (из чего?) из фасоли.

Бабушка приготовила фасолевый салат.

Бабушка приготовила запеканку (из чего?) из моркови.

Бабушка приготовила морковную запеканку.

Бабушка приготовила салат (из чего?) из овощей.

Бабушка приготовила овощной салат.

- Мы побывали у ослика на огороде, в гостях у бабушки Оли. Пора нам продолжить наше путешествие.

**8. Игровое упражнение «Доскажи словечко»**

 Листья желтые летят,
 Падают, кружатся,
 И под ноги просто так
 Как ковер ложатся!
 Что за жёлтый снегопад?
 Это просто …(листопад).

Звукозапись песни «Листопад».

- Как красив осенний лес. Отправимся в осенний лес и поиграем с разноцветными листочками.

**9. ФИЗМИНУТКА**

**1)** **Упражнение на координацию речи с движениями «Листья осенние».**

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся.

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят.

**2) Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал»:**

Ветер по лесу летал, *Плавные, плавные движения* Ветер листики считал: *ладонями.*  Вот дубовый, *Загибают по одному пальчику на обеих* Вот кленовый, *руках.* Вот рябиновой резной, Вот с берёзки – золотой, Вот последний лист с осинки *Спокойно укладывают ладони на коленки.* Ветер бросил на тропинку.

**10. Игровое упражнение «Много - один» (**образование существительных единственного числа).

- Я назову несколько предметов, а вы один …

Я начну, а вы кончай,

По цепочке отвечайте: кольца – кольцо, окна - вёдра -

 колеса - перья - крылья -

 зёрна - стекла - гнёзда -

- Какой последний звук во всех этих словах?

**11. Игровое упражнение «Мой, мое, моя, мои?».**

 Раз, два, три, четыре, пять,

 Продолжаем мы играть.

- Подул сильный осенний ветер, и перевернул листочки, которые лежат у вас на столе.

- Посмотрите на картинки, поиграем в игру «Мой, моя, мои, моё?»

 Кубики покручу, поверчу,

 Со словами «мой», «моя», «мои», «моё»,

 Сказать прошу.

Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Материал: пальто, ослик, овощи, колесо, обруч, облако, остров, овощи, перо, крыло, гнездо, ведро.

**12. Игровое упражнение «Где звук живёт?»**.

Определение места звука [О] в названиях картинок (индивидуальная работа).

Дети определяют место звука [О] в названиях предметных картинок, рисуют фишки красного цвета в начале и конце слов.

**III. Итог занятия.**

- Вот и подошло к концу наше путешествие.

- С каким звуком мы путешествовали? Как называется звук [О]?

- Какой фишкой обозначается звук [О]?

- В какие игра мы играли во время нашего путешествия? Какие игры вам понравились? Какие слова со звуком [О] вы запомнили?

- Дифференцированная оценка деятельности детей.

На память о нашем путешествии осень вам подарила раскраски.