### Упражнения для расширения словарного запаса учащихся

#### Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам познакомиться с упражнениями, способствующими уточнению и расширению словарного запаса учащихся начальных классов.

#### Слова - «сорняки»



Прослушать стихотворение:

Слова бывают разные,

бывают неотвязные.

Вот, например,

к Володе пристало

слово «вроде».

Он «да» не скажет никогда.

- Обедать будешь?

- Вроде да.

Спросите у Володи:

- Ты пионер? — «Да вроде...»

Работал в огороде?

А он опять: «Да вроде»

Слова бывают разные:

хорошие, простые,

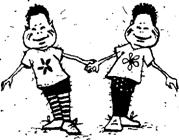
Слова бывают праздные,

ненужные, пустые.

***(А Барто.)***

В последующей беседе выяснить, какие слова засоряют речь школьников, не прибавляя смысла высказываниям. Рекомендовать отучиться от навязчиво повторяющихся слов (ну, это, вот, значит и т.п.).

#### Слова - «приятели» (синонимы)



1. Из данных ниже слов подобрать парами слова, близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу:

а) хворостина, печаль, азбука, месяц, врач, конь, твёрдый, раньше, льётся;

б) прут, грусть, алфавит, луна, доктор, лошадь, жёсткий, прежде, течёт.

2. Указать четвертое «лишнее» слово (с иным, чем у остальных слов, значением):

§   грустный, печальный, унылый, глубокий;

§   храбрый, звонкий, смелый, отважный;

§   слабый, ломкий, долгий, хрупкий; крепкий, далекий, прочный, надежный;

§   понять, разобраться, запомнить, уразуметь;

§   думать, ехать, размышлять, соображать.

3. В следующих словосочетаниях указать близкие по значению слова:

§   свежая пища, запас корма, вкусная еда;

§   наружность незнакомца, внешность человека, облик героя, вид гостя;

§   неизвестный кустарник, незнакомый почерк, безвестный поэт;

§   быстрый конь, скорый поезд, стремительная река, поспешный отъезд;

§   неуклюжий щенок, неловкое движение, нескладынй подросток, угловатая походка;

§   ценный груз, тяжелая ноша, ручная кладь, громоздкий багаж.

4. Объяснить, какое из слов каждой строки употребляется чаще в разговорной речи, какое - в книжной речи. Указать слова, имеющие неодобрительный оттенок:

§   приехал, прибыл, прикатил;

§   пришел, пожаловал, заявился;

§   бросился, ринулся, накинулся;

§   ворвался, вторгся, вломился;

§   отскочил, отпрянул, шарахнулся.

4.        Прослушать сказку «Тигр-лев и лев-тигр»:



Тигр-лев — это лев-тигр, только наоборот. И все у них наоборот. Тигр-лев полосатый: черная полоска, желтая, черная, желтая.

Лев-тигр — наоборот. Сначала желтая, потом черная.

И гривы у них разные. У льва-тигра лохматая. У тигра-льва косматая. У льва-тигра правое ухо короче левого. Тигр-лев не такой. У него левое длиннее правого. Вот какой тигр-лев. Тигр-лев сначала был маленьким, а потом стал большим. Стал большим и пошел себе — левой, правой, левой, правой и зарычал, как большой: ррры!

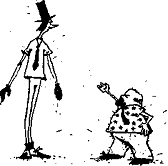
Лев-тигр, назло ему, сперва был не большим, а потом стал не маленьким и зарычал по-своему: ыррр! — и пошел правой, левой, правой, левой. И хвостом по дороге крутил, а не вертел, как тигр-лев.

И пошли они, конечно, кто куда. Лев-тигр на опушку леса. Тигр-лев на лесную опушку. Лев-тигр пошел пробежаться. Тигр-лев побежал пройтись.

А откуда они взялись? Лев-тигр из выдумки. Зато тигр-лев, уж конечно, из небылицы. *(Е.Измайлов.)*

Выяснить, как дети поняли смысл сказки. При повторном чтении рассмотреть, как автор разными словами дает одно и то же изображение.

#### Слова - «неприятели» (антонимы)



1. Найти в тексте слова, имеющие противоположное значение:

Странный в сентябре лес — в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка... Теплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песня птиц и тишина. Грустно и радостно! (*По Н.Сладкову*.)

2. Вставить в пословицы пропущенные слова: большой, маленький:

... пенёк опрокинул ... воз. ... дело лучше ... безделья. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. В ... лодку ... груз не кладут. ... крючком ... рыбу не выудишь.

3. Подобрать антонимы к выделенным словам:

*Летний* день — за ... неделю. У *короткого* ума ... язык. Ради *нового* дружка ... не покидай. *Ранняя* птичка носок прочищает, а ... глазки продирает. *Полный* колос к земле клонится, а ... к небу тянется. Знай *больше*, а говори ....

4. Рассмотреть два карандаша: короткий и длинный. Прослушать стишок:

Карандашик, что грустишь?

«Был большой, а стал малыш».

Что ж, зато хозяин твой был малыш,

а стал большой.

5. Пересказать содержание своими словами, используя слова с противоположным значением (сначала — потом, был — стал и ДР-)

6. Прочитать (прослушать сказку). Указать в тексте слова:

а) близкие по значению словам грустить, грустный;

б) противоположные им по значению.

«ПОГРУСТИЛИ»

Жил-был очень грустный человек. Ну, а раз он был грустный, то приходилось грустить. Да вот только одному грустить очень грустно. И пошёл он поискать кого-нибудь, чтобы вместе погрустить.

Видит — ива у реки стоит. Плакучая ива. «Вот, — думает, — какую речку наплакала». И спрашивает:

- Ты, ива, грустишь или печалишься?

- Грущу, — говорит ива, — и печалюсь тоже.

- Пойдем со мной вместе попечалимся.

Согласилась ива, пошла. Идут они по полю, видят аиста. Стоит аист, клюв повесил.

- Почему, аист, клюв повесил?

- Потому, что я не весел.

И мы невесёлые. Пойдём с нами!

- Пошли.

Шли-шли, видят, унылый дождик идёт.

- Иди, унылый, к нам в компанию.

- Не всё ли равно, куда идти, — отвечает дождик и за ними пошёл.

Шли они, шли, остановились и стали всех грустных к себе звать. Много всяких грустных собралось. Обрадовались они друг дружке.

- Ого, — кричат, — сколько нас! Ну, теперь погрустим как следует!

Радостно в грустные прятки поиграли, с хохотом невесёлые салочки затеяли. Угрюмый хоровод завели — чуть со смеха не лопнули. Печальную песню запели — за животы схватились.

Оказывается, вместе грустить — не так уж грустно! *(Е.Измайлов.)*

6. Назвать слово с противоположным значением (перекидывая мяч):

день — утро — восход— весна — зима — завтра - рано - близко - низко — редко -медленно — просторно — радостно — темно - сел —

взял — нашел — забыл — уронил — насорил — выпрямил — легкий — высокий — больной — чистый - частый — жесткий - ... .

8. Указать слова-антонимы в пословицах:

Родимая сторона — мать, а чужая — мачеха. Труд кормит, лень портит. Петь хорошо вместе, а говорить порознь. Умел ошибиться, умей и поправиться. Ближний сосед лучше дальней родни. Один ум хорошо, а два лучше. Друг спорит, а враг поддакивает. Мягко стелет, да жестко спать.

9. Вставить пропущенные слова, сравнив их по значению:

Далеко мой стук слышится вокруг.

Червякам я …, а деревьям ... . (*Дятел*.)

***(Б. Тимофеев.)***

10. Подобрать антонимы к выделенным словам:

На пляже песок сухой, а у воды ... . Переходя улицу, смотри налево, а потом .... В автобус надо входить через заднюю дверь, а выходить через .... В поезде дудушка спал на нижней полке, а я на ... полке. Петя обычно румяный, а после болезни он… У берега озеро мелкое, а дальше ....

11. Вставить в текст пропущенные слова сегодня, завтра в соответствии со смыслом высказывания:

«... поучусь, а ... погуляю», — говорит ленивый.

«... погуляю, а ... поучусь», — говорит прилежный».

***(К. Д.Ушинский)***

12. Прослушать (прочитать ) текст:

Мороз весной особенный. Ухо, которое в тени, мёрзнет, а которое на солнце — горит. С зелёных осин — капель, но капельки не долетают до земли, замерзают на лету в ледышки. На солнечной стороне стволов блестит вода, теневая затянута коркой льда. Днём плавятся и горят снега, ночью пощёлкивает мороз. *( По Н. Сладкову.)*

13. К данным ниже словам подобрать из предыдущего текста слова с противоположным значением:

в тени — (на солнце).

Мёрзнет — ... .

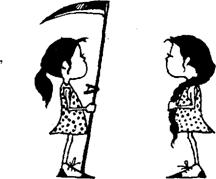
Капельки — ... .

Солнечная — ... .

Вода — ... .

Днём — ... .

#### Слова-«близнецы» (омонимы)



1. Прослушать стихотворение:

Шел я с сумкой за плечом,

вижу, бьет в овраге ключ.

Наклонившись над ключом

Уронил я в воду ключ.

Шарю я в ключе по дну,

над водою спину гну.

Если ключ я не найду,

Как домой я попаду?

*(В.Лифшиц.)*

Какие два слова пишутся и произносятся одинаково, но имеют совершенно разные значения?

2. Из данных словосочетаний составить предложения:

§   прозрачный ключ, скрипичный ключ, сломанный ключ;

§   острая коса, длинная коса, песчаная коса;

§   острые ноготки, душистые ноготки;

§   меткий лук, зелёный лук;

§   хвойные леса, строительные леса;

§   неглубокая норка, пушистая норка.

3. Выделенные слова заменить другими, близкими по смыслу:

Дождь пошёл и не проходит.

Дождь идёт, хотя не ходит.

Он будет лить часы подряд

на крыши, на дорогу, -об этом

тучи говорят, хоть говорить не могут.

***(А.Барто)***

4. Какими словами описывает автор дождь?

Дождь уже не лил, а сонно шептал. Пошептал, пошептал и умолк. (Н. Сладкое.)

Какими еще словами можно охарактеризовать дождь? (Капает, крапает, стучит, ...).

5. Заменить глагол бежит близким по смыслу:

время бежит, река бежит, зерно бежит из мешка, молоко бежит из кастрюли.

Надо ли заменять этот глагол в предложении: Лисица бежит по полю?

6. Объяснить значение выделенных слов:

Говорят: часы стоят,

говорят: часы спешат,

говорят: часы идут,

но немножко отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

а часы висят на месте.

***(В.Орлов.)***

7. В каких из данных ниже словосочетаний слово земля употреблено в значении планета, суша, территория, почва, край?

Земля отцов, вращение Земли, песчаная земля, увидели землю, земля заповедника.

7. Придумать предложения со следующими словосочетаниями:

§   дружный класс, чистый класс;

§   родной язык, добыть «языка», прикусить язык, язык колокола.

8. Прослушать загадку:

Всюду, всюду мы вдвоём

неразлучные идём.

Мы гуляем по лугам,

по зелёным берегам,

вниз по лестнице сбегаем,

вдоль по улице шагаем...

Но чуть вечер на порог,

остаёмся мы без ног.

А безногим - вот беда! —

ни туда и ни сюда.

Что ж, полезем под кровать,

будем там тихонько спать.

А когда вернутся ноги,

вновь поскачем по дороге!

(*Детские ботинки.)* ***(К.Чуковский.)***

Выделить в тексте слова, обозначающие движение. В каком значении (буквальном или переносном) употреблено выражение Остаёмся мы без ног. Употребите то же выражение во втором значении.

9. Объясните прямой и переносный смысл выражений:

намылить шею, прикусить язык, развязать руки, поджать хвост; развесить уши, хлопать глазами, опустить руки, ставить подножку, сесть на весла, засучить рукава.

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* М.: *Владос, 1997*