ГБОУ СОШ п. Просвет структурное подразделение "Детский сад "Росинка" Самарская область

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по развитию фонетико-фонематической стороны речи**

**«Формирование представлений о звуке «ы».**

**Знакомство с буквой «ы».**

подготовила и провела

учитель-логопед

Сироткина Снежана Валерьевна

**Пояснительная записка.**

* + - 1. Тема НОД: «Формирование представлений о звуке «ы». Знакомство с буквой «ы».
      2. Автор разработки: Сироткина Снежана Валерьевна.
      3. Возрастная категория: подготовительная группа.
      4. Количество детей на занятии –8 человек (подгруппа).
      5. Цель НОД: Научить различать и четко произносить звук Ы в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ы.
      6. Задачи:

Обучающие:

- познакомить с новым звуком;

- учить дифференцировать заданный звук на слух;

- учить соединять звуки в слоги;

- усовершенствовать умение делать звуковой анализ односложных слов;

- познакомить с буквой Ы;

- закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и фонематическое представление;

- развивать зрительный и пространственный гнозис;

- развивать общую моторику, мелкую моторику, артикуляционную моторику;

- развивать правильный речевой выдох; развивать просодическую сторону речи (сила голоса, высота голоса) ;

- развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним, умение слушать друг друга;

- воспитывать чувство импатии (сопереживания) .

- воспитывать интерес к занятию;

- воспитывать настойчивость;

Коррекционные:

- уточнить артикуляцию при произношении звука Ы;

- усовершенствовать речевой выдох и силу голоса;

- преодолеть речевой негативизм.

Оборудование:

Проектор, интерактивная доска, индивидуальные схемы для слогового анализа, индивидуальные картинки, сказочный герой «Пых».

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети входят в зал, встают в круг, приветствуют гостей.

Проводится психогимнастика: релаксация, настрой на занятие.

Появляются картинки на экране «дубы» и «березы».

- Какие это деревья? Вокруг себя повернись и в деревья превратись. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом «ы-ы-ы». А теперь превратитесь в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки вверх, покачайте ими. Березы поют высоким голосом «ы-ы-ы».

2. Сообщение новой темы. Характеристика звука. Знакомство со сказочным персонажем «Пыхом». Зачитывание стиха В. Татаринова «Пых»:

-Как стонут дубы и березы? Какой последний звук слышится в конце слов «дубы» и «березы»?

-Звук «ы».

-Сегодня мы будем изучать звук «Ы».

Дети вместе с логопедом дают характеристику звука: гласный.

Дается установка детям на произношение звука и на запоминание работы артикуляционных органов (губы - в улыбке, зубы не смыкаются, язык напряжен и лежит на дне ротовой полости).

Звук Ы мы можем долго тянуть, петь, нам не мешает язык, зубы и губы – какой это звук? Звук Ы гласный, потому что он поется и воздух свободно выходит.

На самом темном чердаке живет косматый Пых.

На чердаке, на сквозняке среди забытых книг.

Он летней ночью в тишине карт инки смотрит при луне.

Глазенки у него горят, как угольки в кострах.

На воробьев и на мышат он нагоняет страх.

Он прибыл к нам из дальних мест, он дождик пьет и ветер ест.

Он не боится высоты, не птица он, не зверь…

А если мне не веришь ты, Дождись приятель темноты и сам пойди проверь…

- Возьмем Пыха на занятие? Скажите ему, какой звук мы сегодня изучаем? Пых очень любит этот звук. Где вы услышали звук «ы» в имени «Пых»?

- В середине.

3. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук»

- Пых очень любит играть. Давайте поиграем. Хлопнуть и подпрыгнуть нужно только тогда, когда вы в слове услышите звук «Ы».

- мышь, Дима, сыр, коты, миски, дым, дом, дыня, гриб, грибы, тыква, качели, лыжи, кактус, пыль, весы, игра, часы.

4. Определение наличия звука в словах (по индивидуальны картинкам).

Дети садятся за столы. Проводится пальчиковая гимнастика.

Затем из предложенных логопедом двух картинок детям предлагается выбрать ту, в названии которой есть звук «ы».

5. Определение места звука в словах, составление схем.

С помощью звуковых линеек и фишек определяется место звука в слове и выкладываются схемы.

- птицы, слоны, сыр, часы, весы, рыба, обезьяны, тыква, лыжи.

Картинки с заданным звуком появляются поочередно на экране.

Вывод –« ы» никогда не стоит в начале слова.

6. Физкультинутка «Чудесные превращения».

«Дилы- дилы-дилы - появились….крокодилы!

Моты- моты-моты - бегемоты!

Афы-афы-афы - жуют листики жирафы.

Ны-ны-ны - водой брызгают слоны!

Яны-яны-яны – по ветка скачут обезьяны!»

7. Знакомство с буквой.

Прописывание буквы в воздухе, в индивидуальных тетрадях и на доске.

« А бедняжка буква «Ы» ходит с палочкой, увы!»

«Вот топор – полено рядом.

Получилось то, что надо.

Получилась буква «Ы»

Все мы знать ее должны».

8. Игра «Живые буквы».

Дети встают по три человека и строят букву «Ы».

9. Итог занятия.

- С каким звуком мы познакомились на занятии?

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

- Кто считает, что со все справился?

-Какие были трудности?

Все молодцы.