#### Способы обозначения мягкости согласных

#### Уважаемые коллеги! Продолжаем знакомить Вас с занятиями по преодолению нарушений письменной речи по книге И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Сегодня рассмотрим занятие, с помощью которого у обучающихся начальных классов отрабатываются способы обозначения мягкости согласных.

#### Первый способ обозначения мягкости согласных (посредством гласных 2-го ряда)

*Тема. Сходство парных гласных.*

*Цель*. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него).

1. Произнесение гласных парами с использованием индивидуальных зеркал (подробное рассмотрение артикуляции каждой пары звуков):



Можно ли считать парными звуками у и я, ы и ё? Какие звуки называют парными и почему?

2. Назвать парный гласный к данному звуку (перекидывая мяч):

о

э — ? и т.д.

3. Прочитать данные ниже слова, указать, являются ли гласные в данном слове парными, и затем выписать лишь те слова, которые содержат парные гласные звуки:

Соня, Аня, руки, знамя, космос, костёр, утюг, память, поёт, поэт, боксёр, вилы, орех, вёсла, сильный, баян, салют, мыши, овёс, клюнул, крыша, крыши, сливы, мухи, полёт, скамья, ивы, лапы, липы, месяц, киты, маяк, птицы, пожар.

4. Списать предложения, подчеркнуть слова, имеющие парные гласные:

Заяц спасся от волка. Плыть в бурю опасно. На ветке поёт чижик. Козёл пошел к ручью напиться. Мы споём эту песню вдвоём. Дуют сильные ветры.

4.        Самостоятельно подобрать слова, имеющие парные гласные.

Тема. Различие парных гласных.

*Цель*. Тренировать детей в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху). Упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда.

1. Хором прочитать прямые слоги, сочетая согласный м попарно с гласными первого, затем второго ряда.



При повторном чтении обратить внимание на изменение звучания согласного от соседства гласных второго ряда. Аналогично — с согласными я, с и др.

2. Упражнение в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных:

а) изолированно — услышав твердый вариант, назвать мягкий (с перекидыванием мяча):

б - б', в - в', г — г', д и т.д.

Аналогично к мягкому варианту подобрать твердый;

б) в слогах (перекидывая мяч):

*да-дя, ро-рё, ня-на, до-де,*

*со-сё, вё-во, ду-дю, фы-фи,*

*лю-лу, ды-ди ту-тю, би-бы.*

3. Диктант слогов (записать только слоги, содержащие мягкий согласный):

а) са, се, лё, ре, му, ми, зя, фа, до, рё, ки, бо, ге, ты, те, ла;

б) адо, ати, пря, гру, сми, ква, кве, дря, сва, сви, жне, глю...

4. Прочитать пары слов. Устно составить предложения. Уточнить звучание первого согласного звука (твердый, мягкий).

Объяснить разницу в написании слов:

*мал — мял, лук — люк, мыл — мил, нос — нёс, вол — вёл.*

5. Сопоставить по значению, произношению и написанию слова:

*начинать — начинять,*

*потомки - потёмки,*

*поток — потёк,*

*слог — слёг.*

6. Прослушать потешку. Выделить повторяющийся звук в, отмечая твердый и мягкий варианты его звучания. После записи подчеркнуть твердый согласный с последующим гласным первого ряда синим карандашом, мягкий согласный с последующим гласным второго ряда — красным:

Я во двор вола вела.

За рога вола вела.

Я вела во двор, а вол

в огород меня завёл.

7. Придумать слова, начинающиеся на мягкий согласный. Образе ц: ф' - фиалки, фикус, фигура, февраль, фильм...

8. Прочитать и записать данные предложения, вставляя пропущенные гласные. Подчеркнуть твердые и мягкие согласные цветными карандашами:

а - я

Цветы у В-ли зав-ли. Мы вчеригр-ли в пр-тки. Сын гл-дит, как мама гл-дит. Нади Д-ша ед-т кашу. Юрбыл р-д, что попал в первый р-д. У Пети ут-т-, у Вити кот-т-. Я с-ду в с-ду.

а - е

Мы услыхали р-в кор-вы. Брат прив-з целый в-з сена. У Ал-ши новые гал-ши. Л-ня л-вит рыбу. У т-ти Т-ни была т-лка Т-мка. В р-ще светло от бер-з.

у - ю

Отец послал Петна почт-. Л-ся л-битл-к. Павл-ша ел спел-ю кл-кву. Ил-ша водит в школЛ-шу. Н-жно полить вишни-.

*Дифференциация гласных Ы - И*

1. Прочитать хором слоговую таблицу (вспомнить о свойстве гласных второго ряда):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мы — ми** | **ни — ны** | **ди — ды** | **бы — би** |
| **ли — лы** | **ры — ри** | **вы — ви** | **ти — ты** |

2. При отраженном повторении за логопедом следующих слов поднимать соответствующую гласную (ы или и): пир, бить, мыть, ты, спи, мы, мир, вы, сыр, писк, пыль, тир, визг.

3. Прослушать стихотворение.

ОХ, И НЕПОРЯДКИ В МИШКИНОЙ ТЕТРАДКЕ

- Что глядишь, корова, строго и сурово?

- Мишка-лодырь через а написал «карова».

Напишите вы «Мишка» через ы.

Проучите Мишку - превратите в мышку.

Кошка мышку хвать! Будет лодырь знать.

***(С. Погореловский.)***

4. Как изменится смысл и звучание данных ниже слов, если в них гласный и заменить гласным ы: нИть, пИлил, пилИ, вИли, вилИ, забИть.

5. Прочитать и записать слова, вставляя буквы ы, и:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сл-в-** |  **к-т-** | **н-тк-** |  **л-п-** |
| **р-б-** |  **в-шн-** | **м-ш-** |  **п-л-** |
| **в-лк-** |  **пл-т-** | **л-ж-** |  **хр-п-** |
| **пт-ц-** |  **с-льн-й** | **с-т-й** |  **г-р-** |
| **х-л-й** |  **м-л-й** | **ж-р-** |  **ш-н-** |

6. Игра «Один - много» (с перекидыванием мяча).

Логопед называет имя существительное в единственном числе, ученик, возвращая мяч, называет то же слово во множественном числе и выделяет последний гласный звук — ы или и, например:

рама - рамы (ы), тетрадь — тетради (и), стена - стены (ы) и т.д.

7. Разложить картинки, изображающие множество предметов, в две группы по наличию в окончании гласного ы или и:

столЫ, комарЫ, сливЫ, кустЫ ... яблокИ, грушИ, книгИ, спичкИ ...

8. Изменить слова, данные в скобках, используя окончания ы, и:

У (лиса и белка) пушистый хвост.

У (сосна и елка) зеленые иголки.

У (береза и ольха) сережки.

У (коза и овца) густая шерсть.

У (сестра и бабушка) новые рукавицы.

9. Прочитать и записать текст, вставляя буквы ы, и:

а) Эти в-шн-, эти сл-всаммсажал-. Эти куст-кмал-нсампол-вал-.

б) У М-шж-лбел-е м-ш-. УЛюсс-н-е бус-. На р-нке много гр-бов. Курсклевалзерн-шк-. Нельзя заг-бать в кн-гах л-ст-. Ул-цпокр-тснегом. У реки шурш-т кам-ш. Д-на несет в сумке д-ню.

*Текст для графического диктанта:*

Мы наловили много рыбы. Были тут ерши и окуни. Домой мы плыли в лодках. Наши мамы были рады. Они наварили нам ухи. Когда руки были вымыты, все сели за стол.

#### Второй способ обозначения мягкости согласных (посредством буквы ь)

1. Прочитать данные на доске слова, записать их в единственном числе. Отметить мягкость звучания подчеркнутых согласных, которая сохраняется и в единственном числе. На смену гласным второго ряда приходит в этом случае письменный специальный знак, не обозначающий никакого звука, — буква ь (мягкий знак):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **кони — конь** | **лоси —** | **двери —** |
| **степи —** | **голуби —** | **гуси —** |

2. Прослушать стихотворение:

Мягкий знак - хитрый знак.

Не сказать его никак.

Он не произносится,

но в слово часто просится.

Почему у дома угол

превратился сразу в уголь —

без пожара, просто так?

Это сделал мягкий знак.

Сделать нам не так уж трудно,

чтоб на мель не село судно:

мягкий знак перечеркнуть —

и свободен водный путь.

Корабли, плывите смело!

Стала мель кусочком мела.

***(Е.Измайлов.)***

Какие превращения слов произошли при использовании буквы ь? Записать эти пары слов в тетрадях.

3. Прочитать текст упражнения. Сравнить по смыслу и звучанию слова, выделенные жирным шрифтом, выписать их парами. Как выражается в письме различие их звучания?

Брату шесть лет. Поставь шест под навес. Хорь — хищный зверек. Сегодня выступит наш хор. Малыш ел яблоко. На поляне красивая ель. Мой брат разрешил брать его книги.

4. Прочитать слова, сравнить по звучанию и написанию. Устно составить с ними словосочетания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **стал — сталь** | **кон — конь** | **плакат — плакать** |
| **был — быль** | **вес — весь** | **цел — цель** |
| **кров — кровь** | **мыл — мыль** | **лез — лезь** |

5. В каждой паре слов определить по слуху согласный, мягкость которого в письме обозначается мягким знаком. Указать место в слове буквы ь:

|  |  |
| --- | --- |
| **конь — коньки** | **огонь — огоньки** |
| **пень — пеньки** | **день — деньки** |
| **окунь — окуньки** | **зверь — зверьки** |

6. Прочитать пары слов. Выяснить разницу в их значении, звучании и написании:

банька — банка; полька — полка; галька — галка.

Бабка баньку затопила,

мягкий знак позвать забыла.

Тут же банька банкой стала —

вот как бабка сплоховала!

***(Е.Измайлов.)***

7. Записать слова парами, изменяя их по образцу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **встань — встаньте** | **сядь —** | **верь —** |
| **надень —** | **кинь —** | **вынь —** |

8. Что произойдет, если из данных слов исключить ь: полька, галька, зорьки, горьки, банька.

9. Тексты для комментированного письма или графического диктанта:

а) Вчера был дождь. Таня гуляла без пальто. Теперь она больна. Тане больно глотать. Ей нельзя вставать.

б) У Юры корь. На теле сыпь. Мальчику надо лежать и пить горькое лекарство. Юра лег в постель. Теперь весь день мать возле больного сына.

10. Запомнить со слуха потешку, повторить хором, записать под диктовку:

У пенька опять пять опят. Подчеркнуть мягкие согласные.

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* М.: *Владос, 1997*