**Упражнения для развития фонематического анализа слов**

Уважаемые коллеги! Продолжаем знакомить Вас с занятиями по преодолению нарушений письменной речи по книге И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Сегодня рассмотрим занятие по формированию звукового анализа слов на материале простых форм звукового анализа.

*Упражнения для развития фонематического анализа слов*

*I. Гласные звуки*

После предварительных артикуляционных упражнений перед зеркалом закрепляется артикуляция гласных звуков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звук** | **Схема** | **Рот** | **Губы** |
| **А** | **image120.gif** | **раскрыт на 2 пальца** | **свободно раскрыты** |
| **О** | **image122.gif** | **раскрыт на 1 палец** | **округлены** |
| **Э** | **image124.gif** | **раскрыт на 1 палец** | **растянуты** |
| **У** | **image126.gif** | **«неплотно» закрыт** | **вытянуты трубочкой** |
| **ы, и** | **image128.gif** | **«неплотно» закрыт** | **растянуты в улыбку** |

В результате тренировок дети должны научиться удерживать артикуляцию каждого гласного звука под счет (до 3, до 5) и узнавать звук по показу беззвучной артикуляции.

**1. Узнавание гласного звука (на слух)**

В ряду других гласных. Если определенный гласный назван, учащиеся должны поднять карточки со знаком [+]. если нет — карточки со знаком Г-1:

а) после хорового повтора серии звуков;

б) без повторного проговаривания: уа, ауэ, оэ, аэо, ноу, уао и т.д.

*В начале слова*. Услышав и повторив слово, ученики поднимают карточки \+\ или определяя наличие в начальной позиции одного определенного гласного звука. Установка на данный звук закрепляется демонстрацией соответствующей буквы, чтобы исключить забывание детьми исходной инструкции. Постепенно все гласные должны побывать в поле слухового внимания учащихся. Примерный список слов для устных упражнений:

а) начальный гласный в ударной позиции:

окунь, узел, иглы, адрес, ожил, имя, ужин, охнул, отпуск, улей, утки, окна, эхо, август, умный, иней, изредка, утренник, остров, игры, устный, ослик, атлас, орден, угол, издали, аист, этот;

б) начальный гласный в безударной позиции:

аптека, изюм, идут, ушли, альбом, актер, этаж, узоры, увяли, экзамен, учеба, арбуз, акула, уборка, учитель, алмазы, экран, экскурсия, услышу, апельсин, эстрада, иногда, инструмент, упал, асфальт, издалека, изолятор, аппетит, ударник, эмблема, ужасный, изложение.

*В середине слова*. Определить наличие гласного звука:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O** | **A** | **Ы** | **У** |
| **куст, сок** | **сын, наш** | **дым, нес** | **лес, зуб** |
| **шкаф, сон** | **мал, мышь** | **сел, был** | **лук, пил** |
| **пол, лук** | **бык, мак** | **сыр, соль** | **ток, суп** |
| **рос, мох** | **лось, пар** | **мел, мыть** | **пусть, дуб** |
| **сад, март** | **гусь, бак** | **бык, пыль** | **шил, сом** |
| **рот, рис** | **шаг, шар** | **боль, рыть** | **внук, жук** |

**2. Вычленение гласного звука (на слух)**

*Из ряда гласных (в начальной позиции*). Поднять букву, соответствующую первому гласному звуку: уиа, аио, эоы, оиу, иоа, ауэ и т.д.

Из серии слогов с повторяющимся гласным звуком:

|  |  |
| --- | --- |
| **ул – ус – ук** | **ом – он – ор** |
| **ар – аш – ан** | **ах – ал – ас** |
| **ил – ит – ис** | **эх – эк – эт** |
| **Па – ка –на** | **ха – ра – ва** |
| **то – со – ло** | **ты – мы – лы** |
| **ру – ну – ту** | **ти – ки – ни** |

Из слова (в начальной позиции, под ударением). Поднять соответствующую букву:

искра, армия, обувь, астры, узкий, улица, остров, игры, очередь, аист, этакий, ужинать, огненный, изгородь, утренник, иволга, очень, изредка, область, адрес, умный, издали, удочка, атомный, эхо, окунь, этот.

Из слова (гласный в середине слова, под ударением):

пух, нож, вот, там, кит, сам, сом, мышь, гусь, рос, жук, дочь, сад, лил, пол, мыл, пил, рыл, рис, шум.

*II. Согласные звуки*

Рассмотреть артикуляцию отдельных согласных звуков, произношение которых доступно всем учащимся (выделить существенные артикуляторные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок):

п — сомкнутые губы «взрываются» под давлением выдыхаемого воздуха. Звук не тянется;

м - сомкнутые губы не размыкаются, выдох направляется через нос (контроль зеркальцем - запотеет). Звук можно тянуть;

ф — нижняя губа смыкается с верхними резцами, выдыхаемая струя проходит через эту щель. Звук можно тянуть;

г - кончик языка упирается в верхние резцы. Выдыхаемая струя «взрывом» разрушает эту преграду. Звук не тянется;

н — кончик языка упирается в верхние резцы. Выдыхаемая струя проходит через нос. Звук можно тянуть.

**1. Узнавание согласного звука (на слух)**

Начального звука в слове: поднять знак «+» или «-»:

м — парус, молоко, морковь, капуста, молоток, балкон, мука, заноза, соловей, монета, букет, журавли, мороз, книга, майка, муравей, мужество;

п — крошки, пакет, колесо, палатка, нарядный, зерно, панама, папоротник, знамя, пламя, ножницы, паркет, камни, пастух, паук, номер, плавал;

ф — груша, фуражка, плоды, колосья, фасоль, флакон, природа, фонтан, картон, форточки, фабрика, корабли, футбол, кабина, фонари, фартук;

н — ноты, заботы, награда, назад, газеты, приборы, начало, полоска, ветер, новость, березы, напёрсток, народный, ноябрь, ромашки, напиток;

т — кувшины, таблица, ладони, качели, танец, топор, табурет, колесо, тайна, тренер, таблетка, тарелка, справка, тайга;

Последнего согласного в слове:

ф — трудный, крепость, шкаф, торф, шахта шарф, жираф, плащ, костёр, старик, телеграф, прибор, параграф, ракета;

т — кот, совет, сахар, пример, привет, самокат, акробат, пламя, салют, винегрет, компот, рассвет, крокодил, бегемот, сверчок, компас, торт;

к — дом, стук, звон, звук, петушок, солдат, спутник, страна, восток, овёс, паук, воротник, портфель, фартук, помидор, парад, порошок.

Согласного в середине слова:

п — слива, липа, крупа, топор, четверг, лопата, компот, хомяк, часы, черепаха, рапорт, кисель, салат, капля, трава, репа, цветы, крупный, спал;

м — рябина, комната, синица, смотри, омлет, среда, костер, костюмы, громко, труба, лапа, лампа, трава, трамвай, клубы, клумбы, вымпел;

ф — корка, кофта, зонтик, муфта, портфель, звонок, телефон, профессия, просьба, строчки, лифт, таблетка, салфетка, кофейник, самовар, сарафан и т.д.

Отобрать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук:

а) в начале слова;

б) в любой позиции.

Выборочный диктант слов.

а) Устный — поднять букву, если в слове содержится определенный звук (буквы раздаются детям заранее).

б) Письменный — запись слов, содержащих определенный звук (можно использовать доступные для учеников по написанию слова из данных выше).

**2. Вычленение согласного звука на слух в начальной позиции**

а) Из серии слогов: то-та-ту оп-ап-уп на-ну-но ас-ос-ис са-со-су ум-ам-ем и т.д.

б) Из слова (в начальной позиции). Беседа по тексту стихотворения:

- Вот сколько на «к» я сумею сказать:

кастрюля, кофейник, коробка, кровать,

корова, квартира, картина, ковёр,

кладовка, калитка, комод, коридор...

- Ой, хватит! И звук тоже может устать!

А вот что на «т» ты сумеешь назвать?

- Топор, табуретка, тарелка и ложка...

- Ты, кажется, что-то напутал немножко.

- Ну, ладно, я больше сбиваться не буду.

Послушай, на «с» назову я посуду:

стакан, сковородка, солонка и... кошка.

- А кошка откуда?

- Залезла в окошко!

- Спроси лучше кошку —

откуда пришла и вся ли посуда на кухне цела...

***(Л.Куклин.)***

Учащиеся продолжают подбор слов на заданный звук.

в) Игра «Любопытный». Ведущий задает вопросы, учащиеся в ответ, придумывают предложение, все слова в котором начинаются на один звук, например:

Кто? Что сделал? Кому? Что?

Папа принес Пете пастилу

Соня связала сестре свитер

**3. Вычленение последнего согласного в слове**

Назвать последний согласный: куст, пел, сон, спор, суп, сыт, вес, стул, квас, парк, хвост, писк, грамм, торт, волк, гром, слон.

Добавить недостающую букву (одну из данных: х, т, к). С каждым полученным словом устно составить предложение:

ко-, пу-, ра-, лу-, ро-, ма-, ки-, мо-, жу-, ме-, со-.

Дописать недостающую букву. Диктуются слова без последнего согласного. При диктовке логопед обозначает отсутствующий согласный звук легким стуком карандаша. Запись одними буквами (т, ш, л, к ...).

самолё-, каранда-, самосва-, воротни-, чайни-, саха-, шала-, футбо-, замо-, вете-, чуло-, пена-, солда-...

*Игра «Цепочка слов».* Подобрать слова так, чтобы последний звук сказанного слова стал первым звуком следующего, например:

мост — телефон — носки — иголка — автобус...

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* М.: *Владос, 1997*