#### Безударные гласные

#### Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам познакомиться с видами заданий, с помощью которых отрабатываются навыки различения ударных и безударных гласных в слове и происходит тренировка в подборе проверочных слов.

*Цель*. Показать ученикам разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Тренировать их в подборе проверочных слов.

1. Логопед произносит слово следы, просит указать ударный гласный и другой — из первого слога. То же со словами ковёр, вязал. Затем делается вывод: в безударном положении гласные звучат нечётко. Чтобы при письме такого слова правильно выбрать гласную букву, нужно подобрать родственное слово, в котором на сомнительный гласный падает ударение, т.е. проясняет его: след — следы, коврик — ковёр, вязка — вязал и т.д.

В безударной позиции обычно сходно звучат гласные: *а и о, е и и, е и я, и и я*.

2. Тренировка в подборе проверочных слов — игры с перекидыванием мяча (ученики указывают ударную гласную).

*один — много*

стена — стены

сосна — сосны

гроза страна

плечо, ядро,коза, вода.

*вчера — сегодня*

платил — платит

просил — просит

плясал носил

сказал, вязал, чертил, тащил.

*много — один*

дела — дело

ряды - ряд

грибы ...

поля, снега

*сегодня - вчера*

везет — вез

цветёт — цвёл

пасёт — пас

метёт, плетёт...,

3. Отобрать из данных ниже слов лишь те, которые являются проверочными к выделенным словам в начале строки:

§   садовый - посадить, посадка, сады, садик, садовник;

§   лесистый — лесник, лес, залесье, перелесок, лесорубы;

§   лиса — лисица, лисята, лисий, лисичка, лисонька;

§   снежок - снегирь, снежный, снеговик, снег, подснежник;

§   синеет - синька, синица, синеватый, синий, посинел.

Образец: садовый - посадка, садик.

Объяснить, почему не все родственные слова являются проверочными.

4. Прослушать стихотворение. Повторить правило проверки безударных гласных. Исправить ошибки:

Буква А и буква О обижаются давно:

— Нас, ни в чем не виноватых,

часто путают ребята.

Больше всех Петруша Лямин

издевается над нами.

Изуродует словечко —

пишет через А «калечко».

Букве А стоять здесь стыдно...

Вдруг у Лямина Петра

выползут из-под пера

то какие-то «драва»,

то какая-то «трова»...

Ведь завянет травка даже,

коль при ней такое скажут!..

Буква А и буква О обижаются давно:

— Скачем мы без всяких правил,

как Петруша нас заставил, —

будто мы ему враги...

Хоть из азбуки беги!

***(Л.Дружинкинин.)***

***Письменные упражнения в правописании безударных гласных***

5. Прочитать текст упражнения. Выписать парами однокоренные слова, отметив ударную гласную в корне значком «ударение» над буквой, а безударную гласную — точкой снизу. Объяснить, почему одно слово является проверочным для второго. Списать после такого анализа слов текст полностью, вставляя пропущенные безударные гласные.

Образец: час - часы.

а) Целый час я решал задачу. Наши ч-сы идут верно. Ветер надул парус. Корабль подн-л п-руса. У б-льной поднялся жар. Дедушка сегодня болен. С-довник осмотрел посадки. В-ренье варят в т-зах. Налей воды в таз.

б) В поле мы видели норы сусликов. Н-ра лисы больше. Слон очень силён. Сл-ны живут ст-дами. Пастух гонит стадо в с-ло. Сельские жители вст-ют рано. Встану я на заре. Сова — н-чная птица. Всю ночь шумел ливень. Дежурные пол-вают цветы.

6. Вставить безударную гласную в корне, подобрав проверочное слово.

Образец: бой — боец.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **м.ряк** | **с.лач** | **н.члег** | **ст.рик** |
| **х.трец** | **б.лье** | **тр.пье** | **в.ренье** |
| **д.брота** | **м.рщина** | **с.лонка** | **т.шина** |

7. Найти (подчеркнуть) четвертое лишнее слово в каждом столбце, имеющее иную, чем остальные слова, безударную гласную в корне:

пл.тил гл.тал пос.дил ск.зал

пр.шу к.зёл лош.дь к.вёр

пл.сал зав.зал выр.зал тр.сёт

прин.сти пост.лить заст. гнуть подт.нуть

8. Отметить в словах ударную гласную, проверить обе безударные.

Образец: сторона — стороны — сторонка.

Полоса голова голоса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Молоток** | **волосок** | **колоски** |
| **голодал**  | **говорят** | **молодой** |
| **дорогой** | **деревянный** | **терпеливый** |

9. Составить и записать предложения со следующими словосочетаниями:

запевает в хоре отворил дверь слезал с крыши сыро в лесу сад увядал

запивает молоком отварил картофель слизал варенье метил в лису охотник увидал

10. Выборочный диктант. По случувыписать из слов безударные гласные, объяснить их написание (вписать их в геометрические фигуры, начерченные в тетради; порядковый номер гласной в слове, указанный в скобках, диктуется логопедом в процессе работы).

Широка (4) страна (4) моя (2) родная (2).

Ребятшки (4) пасли (2) телят (2) на поляне (2).

Козёл (2) трясет (3) седой (2) бородой (4).

Садись (2) рядком (2) да поговори (6) ладком (2).

Бери (2), завяжи (4) да неси (2), не тряси (3).

Своя (3) земля (2) и в горсти (2) мила (2).

Не спеши (3) отвечать (4), торопись (4) понять (2).

Красив (3) цветок (3), да остёр (1) шипок (2).

Весна (2) красна (3) цветами (3), а осень (3) — плодами (3).

11. Предупредительные и проверочные диктанты.

В селе за рекою потух огонёк. Озеро блестит на солнце. В еловом лесу темно. Пчела летит к цветам. На траве блестит роса. С реки потянул ветерок. В лесу свистит синица. Небо прояснилось. Эти грибы ядовиты. У ореха вкусное ядро. Весной вода заливает луга.

Дети шалили, качали стол. У часов сломалась стрелка. Старик ловил сетями рыбу. Отряд прошёл через площадь. Охотник зарядил ружьё. Тряпьё идет на бумагу. Повар варит мясной суп. Для езды верхом нужно седло. Проведи по линейке прямую линию. Завяжи сестре бант.

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* М.: *Владос, 1997*