

Формирование представлений о цвете и форме у детей отстающих в развитии

Формирование представлений о цвете и форме — длительный процесс, поэтому, определив исходный уровень сенсорного развития ребенка, педагог должен составить коррекционную программу, разбив ее на несколько этапов.

Первый этап можно считать подготовительным, с него начинается работа с детьми, отстающими в интеллектуальном развитии, не владеющими речью. На этом этапе основной целью является формирование способности фиксировать внимание на объекте, проследить его передвижение в пространстве, выполнять простейшие предметные действия, прибегая к примериванию и пробам. Ребенок должен научиться устанавливать тождество предметов, выполнять инструкцию: «Дай такую же куклу, кубик и т.д.», подбирать парные картинки и игрушки.

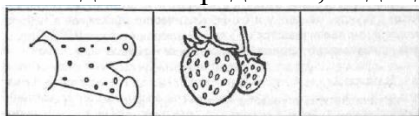
На *втором этапе* внимание ребенка привлекается к какому-либо конкретному свойству предмета — цвету или форме. Опираясь на восприятие данного свойства, ребенок учится находить идентичные предметы, соотносить цвет или форму предмета с образцом-эталоном. Основная инструкция, которая предлагается ребенку, — «Дай такой же предмет», при этом от него не требуют словесного обозначения выделенного свойства. Взрослый подводит итог деятельности ребенка: «Правильно, кубики одинаковые».

Постепенно задача усложняется.

На *третьем этапе* ребенок выполняет задания на идентификацию предметов с образцом-эталоном, а взрослый комментирует его действия. Постоянно называя цвет предметов, использует опредмеченные названия геометрических фигур, направляет процесс обучения ребенка на устойчивое закрепление эталонной системы в его сознании.

На *четвертом этапе* изменяется словесная инструкция взрослого. Если на предыдущих этапах педагог показывал предмет и сам называл его цвет или форму, то теперь он ставит перед ребенком задачу подобрать предмет определенного цвета или формы. Основной тип инструкции — «Дай красное колечко, покажи синюю полоску, найди все кружочки». Слово способствует актуализации представлений о цвете и форме. Важно создавать игровую мотивацию деятельности ребенка, поощрять его успехи.

Главной задачей следующего, *пятого этапа* работы является формирование умения словесно обозначать цвет или форму предметов. В этот период важно, чтобы весь прежний опыт восприятия соединился со словом, закрепился в слове. Для ребенка с недоразвитием речи этот этап является наиболее трудным. Педагог должен проявить терпение и настойчивость. Необходимо подобрать комплекс дидактических игр и упражнений, продумать методику занятий по изобразительной деятельности, по ознакомлению с окружающим. Ребенку постоянно оказывается дозированная помощь: можно подсказать начало слова, первый звук, задать наводящий вопрос: «А как я назвала цвет этой игрушки?» Можно напомнить ребенку цвет хорошо знакомого предмета: «Посмотри, на картинке есть что-нибудь такого же цвета, что и шарик? А какого цвета трава? Ты уже говорил. Зе... Правильно, трава зеленая. Значит, шарик тоже какого цвета? Правильно, он тоже зеленого цвета, это зеленый цвет». Целесообразно изготовить карточки-эталон, состоящие из трех квадратов: в первом квадрате изображается бесформенное цветное пятно, во втором квадрате — предмет, цвет которого является постоянным его свойством, а третья часть остается пустой: по заданию педагога ребенок выкладывает предметы, подходящие по цвету.



Закрепление названий цвета и формы должно осуществляться во всех видах деятельности, в том числе и на занятиях по развитию речи, где дети будут учиться изменению прилагательных в роде, числе, падеже, согласовывать их с числительными и

существительными, сравнивать предметы по цвету и строить соответствующие предложения.

На *шестом этапе* основное внимание следует уделять формированию умения группировать предметы по какому-либо сенсорному признаку. Ребенку нужно предлагать задачи на классификацию по цвету или по форме, на исключение лишнего предмета, на сравнение двух предметов. Результаты мыслительной деятельности должны быть представлены в словесном отчете ребенка о выполненных действиях. Следует учить ребенка выделять нужное свойство и абстрагироваться от «лишних» признаков.

На *седьмом этапе* закрепляется умение ребенка видеть цвет и форму предметов, передавать их в продуктивной деятельности. На занятиях по развитию речи становится возможным составление описательных рассказов. Ребенок достигает умения отгадывать загадки о предметах — узнавать их по описанию. Расширяется словарь признаков, ребенок самостоятельно называет основные, промежуточные цвета, их оттенки, форму предметов и их частей.

Нижеприведенные игры и упражнения даны с учетом степени сложности, в той последовательности, которая соответствует основным этапам работы по формированию эталонных представлений.

Задание 1

На столе расставляется набор предметов или игрушек. Ребенку предлагается предмет и дается инструкция: «Найти точно такую же чашку (куклу, машинку и т.п.)» - Количество предметов в наборе постепенно увеличивается от 3 до 6. Закрепляются представления о тождестве: *такой — не такой, одинаковые — разные.*

Задание 2

Выставляются парные игрушки — одна из пары на столе у педагога, другая — на столе у ребенка. Ребенку предлагают: «Помоги игрушкам найти пару и Дед Мороз поведет их на елку». Набор игрушек может быть таким: два снеговика, две Снегурочки, два медвежонка, два зайчика, Дед Мороз, елка. Другой вариант игры — «*Построй кукол парами*», когда ребенку предлагается подобрать пару куклам, вырезанным из картона.

Задание 3

На столе раскладываются одинаковые по размеру, но контрастные по цвету *пары варежек, носочков, ленточек, шнурков*, располагаются они в беспорядке. Ребенок должен помочь Маше-растеряше подобрать пару к каждому предмету.

Задание 4

Взрослый и ребенок играют с одинаковыми куклами. Затем взрослый предлагает построить куклам домики. Берутся два одинаковых набора строительного материала. Взрослый начинает строить дом для своей куклы. Ребенок выполняет постройку по подражанию, соотнося цвет каждой детали с постройкой педагога.

Задание 5

Берутся четыре набора крупных пластмассовых кубиков разного цвета. Ребенку предлагается построить башню вместе с педагогом. Педагог начинает строить и комментирует свои действия: «Первый этаж мы построим из таких кубиков (например, красных)», ребенок подбирает кубики такого цвета, завершая этаж. Взрослый подводит итог совместной работы: «Первый этаж мы построили из красных кубиков». Таким же образом осуществляется постройка каждого последующего этажа.

Задание 6

Ребенку предъявляется карта с наклеенными разноцветными домиками, в которых вырезаны окошки. Затем ребенку дается комплект разноцветных квадратиков и предлагается закрыть окошки в домиках. Педагог комментирует действия ребенка, называя цвет квадратиков и домиков, обращает внимание на то, что они подходят по цвету.

Задание 7

Ребенку предъявляется карта, на которой изображены цветные колечки, вырезанные внутри. Ребенок должен подобрать кружочки такого же цвета и вложить их в трафареты.

Задание 8

Предъявляется карта, на которой нарисованы разноцветные колобки. Ребенку нужно подобрать дорожку, по которой покатится каждый колобок. Если ребенок уже ориентируется в названиях цветов, педагог говорит: «Это желтый колобок. Подбери для него дорожку такого же цвета».

Задание 9

Берутся квадраты из цветной бумаги и складываются пополам. На внутреннем белом нижнем листе рисуется мышка, а в верхнем вырезается квадрат-дверца от домика мышки. Вырезанные квадраты раздаются ребенку. Организуется игра с мягкой игрушкой — кошкой. Ребенок должен спрятать мышку так, чтобы кошка не нашла вход в дом, т.е. подобрать квадраты-дверки соответствующего цвета и закрыть ими прорезы.

Задание 10

Берется комплект вырезанных из плотного картона кукол. Для каждой куклы из цветной бумаги вырезается набор одежды определенного цвета. Перед ребенком раскладываются куклы и предметы одежды, и предлагается собрать кукол в детский сад, подобрав каждой одежду одного цвета. Ребенок выбирает куклу и начинает ее одевать, при этом следует обратить внимание на последовательность одевания. Взрослый задает ребенку вопросы: «Какого цвета майка?» Ребенок должен назвать цвет. «Подбери трусики такого же цвета. Какие они?» Ребенку оказывается помощь в согласовании существительных и прилагательных. Затем вопросы педагога побуждают ребенка называть каждый предмет одежды и его цвет: «Что это? Это — платье? Оно какое? — Платье синее» и т.д.

Задание 11

Подгруппе детей раздаются наборы кружочков разного цвета и коробочки, оклеенные цветной бумагой. Дети должны разложить кружочки в коробочки, назвать цвет кружка и цвет коробочки. Затем фигурки пересчитываются. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее разложил и назвал большее количество кружочков.

Задание 12

На столе раскладывается набор овощей и фруктов (натуральных или муляжей), детям раздаются карточки разного цвета. Лежащие на столе овощи и фрукты рассматриваются: зеленые огурец, перец, фасоль; красные яблоко и помидор; желтые груша и репка, фиолетовый баклажан, коричневая картошка, оранжевая морковь. Затем стол накрывается салфеткой и ребенку предлагается назвать: «Что бывает такого цвета?», в это время педагог показывает карточку. Если ребенок называет цвет правильно, в его корзинку кладется названный овощ или фрукт. Потом задание изменяется: взрослый называет поочередно лежащие на столе овощи и фрукты, а ребенок называет по памяти их цвет и показывает нужную карточку.

Задание 13

Ребенку предлагаются полоски-грядки, на которых изображены силуэты овощей. Ему нужно раскрасить овощи и назвать их цвет. Аналогичное задание: раскрасить фрукты на фруктовых деревьях и назвать их цвет.

Задание 14

На столе раскладываются пластмассовые зайчики четырех основных цветов, по три каждого цвета, и волк — мягкая игрушка. Ребенку даются четыре коробочки — домика, по одной каждого цвета. Надо помочь зайчикам и спрятать их от волка. Одинаковые зайчики должны быть спрятаны в домике такого же цвета.

Задание 15

Заготавливается большая карта, разделенная на цветные полосы, каждая из которых состоит из трех клеток. Ребенку раздаются вырезанные из цветного картона силуэты игрушек. Он должен разложить игрушки на соответствующих по цвету полосках. На каждую клеточку ставится одна фигурка.

Задание 16

Заготавливаются карточки-кармашки из белой плотной бумаги. На наружной стороне кармашка прорезано отверстие, по силуэту соответствующее какой-либо игрушке, предмету, овощам и фруктам, предметам одежды. Ребенку дается комплект карточек-вкладышей, которые он должен вставить в кармашек и назвать цвет предмета, согласуя существительные и прилагательные.

Задание 17

Ребенку предлагается набор игрушек: три игрушки одного цвета, четвертая другого цвета. Ребенок должен убрать лишнюю игрушку и объяснить свои действия, называя цвет игрушек.

Занятие 18

Ребенку дается стопка карточек с изображением геометрических фигур и предлагается разложить их на группы по цвету. Ребенок должен дать обобщающее название каждой группы: «Здесь все красные фигурки, здесь все желтые и т.д.».

Задание 19

Предлагается набор из 24 карточек с изображением геометрических фигур (четыре фигуры: круг, квадрат, треугольник, ромб выполнены в трех цветах и в двух величинах - большие и маленькие). Взрослый начинает раскладывать фигурки следующим образом: два ряда, в каждом ряду по две фигуры одного цвета. Ребенок должен продолжить классификацию. Если он затрудняется, педагог оказывает дозированную помощь: уточняет названия цвета, выкладывает еще один ряд, формулирует принцип раскладки.

Задание 20

Берутся два резиновых мяча, абсолютно одинаковых, пластмассовый кубик, большая красивая кукла. Ребенку напоминают стихотворение А. Барто «Наша Таня громко плачет». При этом педагог имитирует игру с мячом, а затем роняет его на пол. Ребенок должен помочь кукле Тане и выбрать из игрушек, стоящих на столе, точно такую же. Ребенок должен соотнести игрушки с упавшей на пол и сделать выбор. «Молодец, — говорит педагог, — теперь Таня не плачет. А почему ты выбрал именно эту игрушку? Правильно, у Тани укатился мячик и это тоже мячик, они одинаковые. А как ты догадался, что они одинаковые? Если бы ты взял другую игрушку — кубик и стал им играть, он покатился бы? Посмотри, мячик круглый, он катится, а кубик не катится».

Задание 21

Из картона вырезаются персонажи сказки «Колобок». Изготавливается фланелеграф, на нем расположены фигурки бабки и деда, дом с окошком, на окне Колобок. Педагог раскладывает на столе различные объемные формы. Затем рассказывается сказка, с фланелеграфа убирается кружок, изображающий Колобка. Ребенок должен выбрать из разложенных фигур шарик-колобка, чтобы утешить бабу и деда.

Задание 22

Берутся два одинаковых набора строительного материала: два кубика, два конуса, две призмы, два шара, два цилиндра. Взрослый строит дом, закрывает его экраном. Затем экран убирается и ребенку предлагается построить точно такой же дом. Взрослый учит ребенка соотносить детали постройки, подчеркивает, что они одинаковые, названий форм от ребенка не требуется или дается определенное название.

Задание 23

Берется набор объемных геометрических фигур: два шара, два куба, два конуса, два параллелепипеда, два цилиндра. Все предметы разного цвета. Перед ребенком выкладываются три предмета — два одинаковых, один контрастный по форме. Педагог берет один шар и просит показать и взять точно такой же. Таким образом, обыгрывается весь материал.

Задание 24

Заготавливается набор плоскостных геометрических фигур: круги диаметром 5 см, квадраты со стороной 5 см, треугольники со стороной 5 см, прямоугольники 5 x 10 см.

Перед ребенком выкладываются геометрические фигуры. Он должен подобрать парные и накрыть ими свои фигурки до полного совпадения углов и сторон.

Задание 25

Заготавливаются картонные карточки-трафареты, на которых вырезаны силуэты геометрических фигур и комплект фигур-вкладышей. Ребенку нужно помочь Незнайке закрыть окошки. Сначала все фигурки одного цвета, а затем задание усложняется и ребенку приходится раскладывать фигурки разного цвета, ориентируясь только на форму.

Задание 26

Заготавливаются карточки с контурным изображением на них геометрических фигур: на двух картах — две фигуры, на двух — три, на двух — четыре и так до шести фигур и комплект вырезанных из картона карточек такой же формы. Ребенок должен узнать фигурки по «фотографии», а затем закрыть подходящей карточкой ее изображение.

Задание 27

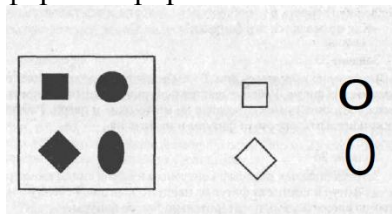
Заготавливаются картонные карты с контурным изображением на них предметов, составленных из разных геометрических фигур, а также комплект картонных или пластмассовых фигур для выкладывания. Ребенок должен сложить картинку, накладывая фигурки на соответствующие контурные изображения.

Задание 28

Ребенку предлагаются различные виды матриц с прорезями в виде геометрических фигур и вкладыши из плотного картона. Он должен «заштопать дырки в коврике» — закрыть прорези соответствующими вкладышами.

Задания 29

Ребенку предлагаются пособия, выполненные по типу «Доска Сегена», «Почтовый ящик». Его учат осуществлять пространственный разворот фигурок-вкладышей, соотносить их с формой прорези.



Задание 30

Задание аналогично предыдущему. Заготавливаются доски или пластины из пластмассы, оргстекла с прорезями, соответствующие силуэтному изображению предметов, составленных из геометрических фигур, и комплекты-вкладыши. Ребенок должен «сложить картинку».

Задание 31

Берется игра «Головоломка», выпускаемая промышленностью: четыре доски с углублениями в виде квадрата, прямоугольника, треугольника, вкладыши, состоящие из нескольких частей. Ребенку нужно заполнить пазы, собрав фигуру из частей. Помощь взрослого будет зависеть от возможностей малыша: от полного показа выполнения задания до отдельных побуждающих и стимулирующих высказываний.

Задание 32

Перед ребенком выкладывается набор из двух-трех геометрических фигур одного цвета. Педагог называет каждую и просит повторить название. Постепенно количество фигур увеличивается. Взрослый просит: «Покажи кружок. Как называется эта фигура?» Можно предложить собрать в коробочку все квадраты и опять задать вопрос: «Как называются эти фигурки?»

Задание 33

Из картона вырезается дом. В нем делаются прорези в виде геометрических фигур. Ребенку даются фигурки-вкладыши и предлагается достроить домик, поставив на место окна и двери. Ребенок должен вставить в прорези фигуры и назвать их.

Задание 34

Заготавливаются полосы с контурным изображением геометрических фигур и комплект фигур из цветного картона. Ребенку предлагается сложить узор, предварительно назвав фигуры.

Задание 35

Задание аналогично предыдущему, но фигурки из картона меньшего размера, нежели на образце.

Задание 36

На полосе рисуется узор из геометрических фигур разного цвета. Ребенку дается комплект таких же фигур, но цвет не совпадает с образцом. Он должен на чистом листе выложить фигурки в той же последовательности, что и на образце, ориентируясь только на форму.

Задание 37

Заготавливаются карты с контурным изображением геометрических фигур и набор из геометрических фигур, каждая из которых представлена в разных цветовых вариантах (от 4 до 8 цветов). Фигуры раскладываются вперемешку. Ребенок должен для каждой фигурки найти свой домик, ориентируясь только на ее форму.

Задание 38

Заготавливаются карточки с изображенными на них предметами сервиза: чашками, блюдцами, заварочным чайником, сахарницей. Всего 5 сервизов. Каждый сервиз украшен одним геометрическим орнаментом, состоящим из кругов, овалов, треугольников, прямоугольников, квадратов. Ребенок должен собрать на стол одинаковую посуду, чтобы получился сервиз.

Задание 39

Заготавливаются карточки с изображенными на них куклами-голышами. В волосах кукол банты с геометрическим узором. Ребенку даются наборы кукольной одежды (трусы, майки, платья, кофты, юбки, пальто, пижама). Ребенку нужно одеть каждую куклу, подобрав одежду с одинаковым геометрическим узором. Постепенно количество предметов в наборе увеличивается.

Задание 40

Подготавливается набор из однотонных геометрических фигур: 6 овалов, 6 кругов, 6 квадратов, 6 прямоугольников, 6 треугольников, а также 5 коробочек, на стенках которых наклеена определенная геометрическая фигура. Ребенку нужно разложить фигурки по коробочкам.

Задание 41

Ребенку дается набор из 24 карточек с изображением геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, выполненных в трех цветах и двух величинах. Взрослый выкладывает два первых ряда по признаку формы. Ребенок должен продолжить работу, объясняя принцип раскладки.

Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В.

Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников