Развитие мыслительных операций у детей с ОВЗ

Задания на формирование умений выполнять систематизацию

Цель - учить детей сравнивать предметы, видеть в предме­тах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак.

Рассказы-задачи

**«ПОМОГИ ПОСТАВИТЬ ПО РОСТУ!»**

Ход занятия. Педагог рассказывает: «У девочки Ани был день рождения. Ей подарили матрешку. Аня ее раскрыла и увидела, что там целых пять матрешек. Она захотела их по­ставить по росту, но перепутала. Расскажи Ане, как ей расста­вить матрешек по росту». В случае затруднения педагог начи­нает говорить: «Надо вначале на первое место поставить самую большую матрешку, а потом какую?» Ребенок продолжает: «На второе место - немного поменьше матрешку, а на третье место, посредине, поставить среднюю. На четвертое место - еще мень­шую, а на пятое, последнее, - самую маленькую». После того, как ребенок расскажет сам, ему предлагают рассказать Ане, как можно расставить матрешек по-другому: от маленькой до са­мой большой (« Какую матрешку надо поставить на первое мес­то? А на второе место какую?» и т. д.). В случае затруднения ребенку надо дать пятиместную матрешку, предложить расста­вить матрешек по росту, а потом помочь рассказать, какая мат­решка на каком месте стоит.

**«НОВОСЕЛЬЕ У МАТРЕШЕК»**

Ход занятия. Педагог рассказывает: «Матрешки посе­лились в новом доме. Каждая получила свою квартиру. Самая маленькая - на первом этаже; на втором - немного побольше; на третьем - еще побольше, средняя матрешка; на четвертом - еще побольше, а на пятом, последнем этаже - самая большая. Они порадовались своим квартирам и пошли в парк гулять. Пришли вечером и забыли, кто, где живет. Помоги же матреш­кам найти свои квартиры. Расскажите им, где их квартиры».

В случае затруднения педагог задает уточняющие вопросы: «Кто же живет на первом этаже, а кто на втором?» Можно со­здать игровую ситуацию и организовать практический опыт детей, а потом предложить им рассказать по реальной ситуа­ции, где живет какая матрешка. Затем можно предложить де­тям зарисовать эту ситуацию и рассказать о ней.

**«ДОМИКИ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ»**

Ход занятия. Педагог рассказывает: « В зоопарке жили разные животные: медведь, волк, лиса, заяц и ежик. Им для зимовки построили домики, разные по величине. Вначале по­ставили первый, самый маленький. Потом немного побольше. Третий - еще больше. А четвертый - еще больше. Пятый пост­роили самый большой. Расскажи, в каком домике может посе­литься каждый из этих зверей. Почему?» В случае затрудне­ния можно организовать постройку этих домиков, обыграть ситуацию и предложить ребенку рассказать, каких зверей, куда он поселил. Почему?

Настольные игры

Цель - учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.

**«КТО СТАРШЕ?»**

Оборудование: наборы карточек с изображением сле­дующих персонажей: дедушки, мужчины, школьника, дош­кольника, младенца; на обратной стороне - полоски разной длины: самая длинная изображает дедушку, короче - мужчи­ну, еще короче школьника и т.д. (рис. 84).

**«ЧТО ТЕПЛЕЕ?»**

Оборудование: наборы карточек с изображением сле­дующего вида одежды: зимнее пальто, осеннее пальто, зимнее платье, летнее платье, купальник; на обратной стороне - по­лоски соответствующей длины (рис. 85).



**«ЧТО ЯРЧЕ СВЕТИТ?»**

Оборудование: наборы карточек с изображением сле­дующих приборов для освещения: свеча, настольная лампа, лю­стра, прожектор, солнце; на оборотной стороне - полоски соот­ветствующей длины (рис. 86).



Рис. 86

**«ЧТО ТЯЖЕЛЕЕ?»**

Оборудование: наборы карточек с изображением пред­метов одного размера: гиря, арбуз, кусочек дерева, резиновый мячик, воздушный шарик; на обратной стороне - полоски со­ответствующей длины (рис. 87).

Рис. 88

**«КТО ВЕСЕЛЕЕ?»**

Оборудование: наборы карточек с изображением раз­личного выражения лица одного и того же человека: от весело­го до грустного; на обратной стороне каждой карточки - полос­ки соот­ветствующей длины (рис.88)

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии*»