### Согласование слов

### Уважаемые коллеги! Предлагаем познакомиться с упражнениями по развитию умения согласовывать слова в роде, числе, падеже при работе с детьми младшего школьного возраста

*Упражнения, тренирующие* *учащихся в практическом использовании категории числа (без ее определения).*

1. Педагог предлагает ученикам решить задачу:

«Две мамы купили своим детям четыре панамки. Первая мама купила белую панамку, вторая — голубые панамки. Сколько детей было у каждой мамы?»

— Как вы догадались, что у первой был один ребёнок, а у второй — трое?

— Белая панамка, значит, одна; остальные из четырёх — голубые панамки, значит, три.

2. Игры с мячом для тренировки в изменении словосочетаний по числам:

*один - много*

а) душистый ландыш — ...

полное ведро — …

чистое стекло — …

дальний путь — ...

мощный трактор —…

большое дупло —…

лесное озеро — …

острая пила —…

тонкий стебелёк —…

славное имя —…

старый кошелёк —…

ранняя весна— ...

удалой молодец —…

*много - один*

б) сочные арбузы — ...

острые когти —…

смелые воины —…

верные друзья — …

спелые орехи — …

дождевые облака — …

жёлтые листья —…

мелкие семена —…

мягкие стулья —…

новые игроки —…

крепкие вёсла — …

хищные зверьки —…

старые дворцы— ...

3. Каждую пару предложений из левого столбца заменить одним — из правого.

Образец: Лена собирает грибы. Саша собирает грибы. Дети собирают грибы.

|  |  |
| --- | --- |
| Земляника зреет.Малина зреет. | Дети умываются. |
| Мальчик моет лицо.Девочка моет руки. | Сестры обедают. |
| Лена ест салат.Маша ест суп. | Малыши раздеваются. |
| Катя снимает варежки.Соня снимает пальто. | Ягоды зреют. |

4. Закончить предложения, изменяя слова по образцу.

Образец: Лодки плывут. - Лодка плывёт.

|  |  |
| --- | --- |
| Ракеты летят. — Ракета ... | Машины стоят. — Машина ... |
| Ветры гудят. — Ветер ... | Сугробы растут. — Сугроб ... |
| Костры дымят. — Костер ... | Комары пищат. — Комар ... |
| Сады цветут. — Сад ... | Плащи висят. — Плащ ... |
| Толпы спешат — Толпа ... | Телята мычат. — Телёнок ... |
| Синицы свистят. — Синица ... |   |

#### Упражнения, тренирующие учащихся в согласовании в роде

1. У детей на столах карточки с местоимениям он, она, оно или мой, моя, моё. Педагог показывает им предметные картинки, дети поднимают соответствующую карточку (позже — при назывании слов, обозначающих предметы).

2. Вместо точек написать слова: он, она, оно.

Образец: На столе яблоко. Оно сладкое.

Брат хорошо учится. ... отличник. Мама пришла с работы. ... устала. Пригревает солнышко. ... ласковое. Зацвела липа. ... душистая. Развевается флаг. ... большой. Растет ёлочка. ... пушистая. Шумит море. ... огромное. Продают капусту. ... свежая. Дедушка любит пчёл. ... пчеловод. Птицы оставили гнездо. ... опустело.

3. Выписать из текста поочередно предложения со словами среднего, женского и мужского рода:

Подул ветер. Набежало облако. Поднялась пыль. Солнце скрылось. Потемнел лес. Пошёл дождь. Сверкнула молния. Загремел гром.

4. Составить предложения, определив род имен существительных. Соотнести глагольные окончания с родом существительных.

Образец: Море шумело (с. р.).

|  |  |
| --- | --- |
| Шумела | (море, волна, толпа, собрание, река) |
| Шумело |
| Висело | (картина, объявление, зеркало, вывеска, полотенце) |
| Висела |

5. Выписать парами главные слова из предложений, подчеркивая окончания[о] или [а]в глаголах среднего и женского рода. Устно указать вопросы к главным членам предложения.

Образец: Небо дышало (с. р.) ... Дышало (ч т о?)... Небо (что делало?)...

а) Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало. Потемневшее море пенилось, бурлило, шумело. Буря прошла, и земля освежилась. Весной Волга затопила берега. Зазеленела молодая берёзка. Тёмное облако закрыло небо.

б) Приближалась дождливая осень. Поле покрылось снегом. Небо озарилось огнями салюта. Пламя медленно разгоралось. Утка бросилась в заросли. Река затянулась тонким льдом. В июле созрела рожь. За окном промелькнула ласточка. Громко свистела бойкая синица.

6. Списать, поставив выделенные слова в единственном числе. Подчеркнуть родовые окончания глаголов.

Образе ц: В ящике лежало письмо.

В ящике лежали письма. Здесь раскинулись большие озера. Окна выходили на восток. Сверкнули капли утренней росы. Весла упали в воду. Стрекотали на высокой ели сороки Ведра с водой опрокинулись. Гнезда грачей опустели. Скрипели от ветра сосны. На землю упали спелые ягоды.

7. Выписать последовательно словосочетания мужского, женского, среднего рода. В словах, отвечающих на вопрос какой?, подчеркнуть окончания -ой, -ый, -ий; какая? -ая, -яя, какое? -ое, -ее.

Образец: Краска (какая?) синяя, яркая. Пень (какой?) старый, низкий, гнилой.

Рожь густая, спелая; озеро дальнее, синее; море солёное, суровое; весна ранняя, светлая; путь далёкий, трудный; чай горячий, сладкий, крепкий; лес густой, еловый; небо хмурое, осеннее; речка быстрая, прохладная; сено свежее, душистое, сухое; кочан белый, крепкий, тугой; морковь сочная, крупная.

8. Вставить пропущенные окончания, используя вопросы к а - кой? какая? какое? Вопрос ставить от выделенного слова:

В ручье чист., вода. Мальчик набрал полн.. ведро грибов. Краен., ягода смотрит из травы. В стене было кругл., окно. На хорош., цветок и пчёлка летит. Детям дали нов., мяч. Добр., слово всякому приятно. Добр., слава дороже богатства. В зимн.. холод каждый молод. Сереньк.. утро — красненьк.. денёк. Весенн.. лёд толст, да прост, осени., тонок, да цепок.

9. Выписать слова парами, используя вопросы какой? какая? какое? какие?

ГОЛУБАЯ ПОРА. МАРТ.

У каждого месяца свой цвет. Январь — бел.., июнь -зелен.., а вот март - голуб.. . Голуб., небо, снега голуб.. . На снегах тени, как син.. молнии. Голуб., даль, голуб., льды, голуб., на снегу следы. Перв.. голуб., лужи и последи., голуб., сосульки. А на горизонте син.. полоска далёкого леса. Весь мир голуб..!

*(По Н.Сладкову.)*

10. Прочитать и записать текст, вставляя пропущенные окончания. От выделенных существительных поставить вопросы к зависимым словам:

В апреле всё или последнее, или первое. Последи., сосульки, последи., снег, последи., метель. Перв'.. цветы, перв.. бабочки, перв.. комары, перв.. листья, перв.. дождь, перв.. песня жаворонка.

*(По Н. Сладкову.)*

11. Слуховой диктант. Подчеркнуть в каждом предложении главные члены:

Вдали показалось тёмное облако. Оно быстро надвигалось на рощу. Скоро скрылось солнце. Всё небо потемнело. Приближалась летняя гроза. Вот блеснула яркая молния. Загрохотал гром. Туча пролилась ливнем. Через полчаса гроза промчалась. Небо очистилось. Вновь выглянуло солнце.

*Упражнения, тренирующие* *учащихся в изменении слов по падежам*

1. Прочитать стихотворение:

Спросили Лежебокина:

— А ну-ка, расскажи,

за что так ненавидишь ты,

не любишь падежи?

Давным-давно все школьники

их знают назубок.

Их за два года выучить

лишь ты один не смог.

Ответил он рассерженно:

- В том не моя вина.

Пусть им сперва ученые

изменят имена.

Ведь я падеж творительный

нарочно не учу:

трудиться, а тем более

творить я не хочу.

Такой падеж, как дательный,

я с детства не терплю:

давать, делиться чем-нибудь

с другими не люблю.

Предложный ненавижу я:

чтоб не учить урок,

приходится выдумывать

какой-нибудь предлог,

а на падеж винительный

и вовсе я сердит:

отец во всякой шалости

всегда меня винит.

- Да, переделка, кажется,

серьезная нужна.

А сам ты смог бы новые

придумать имена?

— Давно придумал:

Взятельный,

Грязнительный,

Лежательный,

Грубительный,

Ленительный

и, наконец, Простительный!

*(Г.Граубин.)*

§   В каком значении употреблено здесь слово предлог?

§   Проследить по тексту толкование названий падежей. Проверить знание детьми названий падежей и падежных вопросов.

2. Пронаблюдать изменение формы слова кот в стихотворении:

БУДЕМ СКЛОНЯТЬ

Раз, два, три, четыре, пять -

будем слово «кот» склонять.

У норы добычи ждёт,

притаившись, серый ....

Мышь осталась без хвоста,

убегая от... ,

а теперь и за версту

не приблизится к ....

Крыса старая, и та,

видя грозного

убежит скорей под дом,

чтоб не встретиться с ....

Там дрожит и в темноте

вспоминает о ....

*(А. Грачев.)*

#### Кого? что? (винительный падеж)

1. Почему их так назвали? (Задание выполняется устно.) Образец: Пчеловод разводит (кого) ... .

а) Рыболов, лесоруб, пчеловод, свинопас, цветовод, землекоп, дровосек, садовод, сталевар, полотер, скотовод;

б) пылесос, мясорубка, хлеборезка, водопровод, нефтепровод, газопровод, соковыжималка, скороварка, молниеотвод.

2. Составить словосочетания, подобрав ряды слов, отвечающих на вопросы кого? что? (Устно.)

Образец: Собирал цветы, орехи, ягоды; значки, марки...

а) Мыл варил застегнул полил купил ловил .... заметил запомнил забыл убрал

б) люблю играть в люблю ходить в люблю смотреть на ... .

3. Списать предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросом кого? или что?

Мама шила (юбка). Дети ловят (бабочка). Мы получили {телеграмма). Ученик потерял (закладка). Бабушка напоила (телёнок). Наседка зовет (цыплята). Кот слизал (сметана). Мы увидели большую (толпа). Я узнал нашего (щенок). Лось вышел на (поляна). Лесник вошёл в свою (избушка). Я выронил (корзина) и рассыпал всю (черника). Мы еще издали узнали (пастух).

4. Прослушать и отгадать загадку. Указать в тексте слова, отвечающие на вопросы кого? что?

Мудрец в нём видел мудреца,

глупец - глупца, баран - барана,

овцу в нём видела овца

и обезьяну — обезьяна.

Но вот подвели к нему

Федю Баратова,

и Федя неряху увидел

лохматого. (*Зеркало*.)

*(К. Чуковский.)*

5. Сочетать данные ниже слова с глаголом видел, отвечая на вопросы кого? что?

Конь, олень, ребёнок, глухарь, огонь, сирень, лесок, сухарь, вратарь, слесарь, отец, доктор, фонарь, букварь, месяц, семафор, стриж, директор, повар, лётчик, нож, закат, счётчик.

Выяснить с помощью вопросов разницу в значении слова рыба:

Я поймал (кого?) трёх рыб. Мы поджарили (что?) рыбу. Кот вытащил из банки (кого?) рыбок.

#### Кого? чего? (родительный падеж)

1. У кого какие детёныши?

Образец: Жеребёнок у лошади.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| котёнок у... | щенок у... | козлёнок у.. | поросёнок у… | ягнёнок у... | телёнок у... |
| мышата у ... | зайчата у ... | бельчата у ... | лисята у ... | волчата у... | медвежата у… |
| цыплята у .. | утята у ... | гусята у.... | совята у... | галчата у... | скворчата у… |

2. Закончить предложения, используя слова, данные в скобках.

Стол изготовлен из ... . Стакан сделан из ... . Сапоги сшиты из ... . Коньки сделаны из ... . Носки связаны из ... . Шубка сшита из ... .

*Слова для справок*: шерсть, стекло, кожа, дерево, мех, сталь.

3. Заменить данное словосочетание другим по образцу. Образец: Костяная ручка - ручка из кости.

Кирпичный дом, глиняный кувшин, снежная баба, серебряное кольцо, деревянная ложка, чугунная плита, фарфоровая ваза, фанерная дверца, стальное перо, кожаный ремень, шерстяной шарф, шёлковая ткань.

4. Изменить слова в скобках в соответствии с вопросами чего? кого?

а) Выпей стакан (кисель). Добавь ложку (масло). Налей чашку (молоко). Отрежь ломтик (хлеб). Возьми кусок (пирог). Набери бидон (малина). Принеси ведро (вода). Выпей ложку (мед). Набери корзину (грибы). Купи два метра (лента). корзину (грибы). Купи два метра (лента).

б) Это плащ моей (мама). Я рассыпал краски (сестра). Я поднял шарф (дедушка). На стуле портфель (брат). Мама выгладила халат (бабушка). Отец смазал лыжи младшей (сестренка).

5. Продолжить перечисление:

Я слышал голос воробья, кукушки ... Я видел следы лося ...

6. Закончить предложение, ответив на вопросы кого? чего?

Гусь больше (утка). Верёвка крепче (шнурок). Муха меньше (жук). Волос тоньше (нитка). Горы выше (холмы). Ручей мельче (река). Солнце ярче (луна). Тыква крупнее (дыня).

7. Дать обратные сопоставления:

Утка меньше ... . Шнурок слабее ... . Жук больше .... Нитка толще ... . Холмы ниже .... Река глубже .... Луна бледнее ... . Дыня меньше

#### Кому? чему? (дательный падеж)

1. Прослушать рассказ К.Ушинского «Спор животных», понять, кто прав. Ответить на вопросы: кому из животных больше всего нравится молоко? Кому — зёрнышко? Кому — косточка? И т.д.

2. Игра «Передай ключ». Дети рассаживаются кружком и со словами: «Я даю ключ Максиму...» — передают ключ друг другу.

3. Списать предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросами: а) дательного падежа, б) винительного и дательного падежей:

а) Завяжи бант (сестра). Охотник подкрался к (нора). Мы шли по (тропа). Семья приехала к (море). Бабушка идет к (врач). Расскажи сказку (малыш). Трактор идет по (поле).

б) Отнеси (трава, кролик). Я подал (указка, учитель). Утром принесли (телеграмма, отец). Я купил (газета, дедушка). Братья отдали (рыба, мама). Мы показали (фотография, гость). Надо помочь (старушка) перейти (улица). Мы дали (косточка, щенок). Протяни (рука, товарищ).

#### О (в, на..) ком? чём? (предложный падеж)

1. Выяснить, как ученики понимают поговорку: «Всякой вещи — свое место».

Где хранят платья? книги? чашки? зубные щётки? мыло? ключи? Образец: Платья хранят в шкафу.

2. Как люди передвигаются?

а) По суше; б) по воде; в) по воздуху.

Слова для справок:

а) лошадь, машина, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, верблюд, ослик, олени, собаки;

б) плот, лодка, катер, теплоход;

в) самолёт, вертолёт, ракета.

3. Где изготовляют ткань? часы? хлеб? книги? Фабрика, завод, типография, пекарня.

4. Где покупают лекарства? хлеб? газеты? конверты? Аптека, киоск, почта, магазин.

5. Сгруппировать картинки из «Ботанического лото» по темам:

«Растения леса», «Растения поля», «Растения сада»

Образец: Грибы, орехи, ягоды растут в лесу.

6. Добавить подходящие по смыслу слова:

Спорить о вспомнить о скучать о жалеть о узнать о забыть о мечтать о говорить о ... .

*Слова для справок*: поход, фильм, дежурство, обещание, друг, соревнование, страх, поручение.

#### Кем? чем (творительный падеж)

1. Демонстируется набор предметных картинок, изображающих инструменты (пила, топор, лопата, игла, нож, веник и т.д.). Дети составляют словосочетания, отвечая на вопрос чем?

Пилят..., копают шьют колют дрова подметают режут сгребают ... и т.д.

2. Написать словосочетания, ответив на вопрос чем? Образец: Рисую карандашом.

Пишу режу вяжу ем вытираюсь расчёсываюсь укрываюсь стригу .... глажу ....

3. Назвать предметы парами, сгруппировав их по вопросам: что с ч е м?, кто с кем?

*Образец*: Чашка с блюдцем. Лошадь с жеребёнком.

Каша с… чай с… ваза с… корзина с… кувшин с… ведро с… катушка с… суп с… косичка с… иголка с… баранки с… лыжи с… пальто с… коробка с ... .

Кошка с… собака с… корова с… лиса с… волчица с… медведица с… наседка с… утка с ... .

4. Списать текст, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами кем? чем?

МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ

Мамы нет дома. Мы с (сестра и брат) решили убрать квартиру. Я подмёл пол (веник). Сестра стёрла пыль влажной (тряпка). Брат вымыл посуду горячей (вода), вытер чашки (полотенце). На стол мы поставили вазу с (цветы). Мама была довольна (помощники).

5. Есть ли разница в значении следующих словосочетаний:

плыл по морю - плыл морем; шел по берегу - шел берегом; прошел по переулку — прошел переулком?

Привести аналогичные примеры.

6. Прочитать, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами чем? кем?

Носорог бодает (*рог*),

не шутите с (*носорог*).

*(С.Маршак.)*

И на (*горка*), и под (*горка*),

под (*берёза*), и под (*ёлка*)

хороводами и в ряд

в шляпах молодцы стоят.

(*Грибы*.)

7.Заменить по образцу сравнительный оборот творительным падежом.

Образец: Вертится, как волчок - вертится волчком.

Летит, как стрела — ... .

Смотрит, как волчонок — ... .

Скачет, как козёл — ... .

Поёт, как соловей — ... .

Ходит, как павлин — ....

Воет, как волк - ....

Смотрит, как баран - ....

Вьётся, как вьюн - ....

Растёт, как барин — ....

#### Закрепление падежных форм

1. Записать словосочетания, подобрав парами слова из двух данных групп. Указать вопрос (от глагола к существительному).

а) Решили, поймали, встретились, бегут, собирают, мечтали, обрадовались, помирились.

б) На лыжах, яблоки, зайчонка, гостю, с лесником, задачу, с другом, о поездке.

2. Заменить словосочетание глаголом, указать вопрос к существительному

*Образец*: Принять участие в субботнике — участвовать в субботнике.

Переживать восхищение музыкой — ... .

Прийти на помощь товарищу — ... .

Принять руководство фабрикой — ... .

Осуществить возвращение на землю — ... .

Возлагать надежды на сына — ....

3. Записать словосочетания, изменив существительные в соответствии с вопросами. Сопоставить падежные формы в парных словосочетаниях:

Образец: Интересоваться (чем?) техникой. Интерес (к чему?) к технике.

Назвать(что?)книгу. Уважать (кого?) друга. Решить (что?) задачу. Любить (кого?) отца. Презирать (кого?) труса.

Название (чего?) ... . Уважение (к кому?). Решение (чего?) ... . Любовь (к кому?) ... Презрение (к кому?)

4. Прочитать данные словосочетания, изменяя слова в скобках соответственно вопросам. Сопоставить падежные формы существительных.

Образец: Удивлялся силе брата. Восхищался силой брата.

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо относился (к чему?) | (книги) |
| Аккуратно обращался (с чем?) |
| Предъявлять требования (к кому?) | (отличник)  |
| Особый спрос (с кого?) |
| Любоваться (кем?) | (бабочка) |
| Заглядеться (на кого?) |
| Набраться (чего?) | (силы) |
| Собраться(с чем?) |
| Начать(что?) | (работа) |
| Приступить(к чему?) |
| Желать (чего?) | (успеха) |
| Стремиться (к чему?) |
| Применять (что?) | (правило) |
| Пользоваться (чем?) |
| Доверять (кому?) | (командир) |
| Полагаться (на кого?) |
| Иметь (что?) | (выдержка) |
| Обладать (чем?) |
| Платить (за что?) | (проезд) |
| Оплатить(что?) |

5. Прослушать стихотворение. Пронаблюдать изменение формы имени прилагательного при склонении словосочетания зелёный лист.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗЕЛЁНОГО ЛИСТА

Как-то раз с большого клёна

оторвался лист зелёный и

пустился вместе с ветром

путешествовать по свету.

Закружилась голова

У зелёного листа.

Ветер нёс его и нёс,

бросил только на мосту.

В тот же миг весёлый пёс —

шмыг к зелёному листу!

Лапой хвать зелёный лист! —

дескать, поиграем...

«Не хочу!» — зелёный лист

головой качает.

Ветер вмиг с листом зелёным

Над землёй взметнулся снова.

Но шалун-листок устал

И ко мне в тетрадь упал...

Я пишу в саду под клёном стих о том листе зелёном.

*(Ю. Карасева.)*

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* М.: *Владос, 1997*