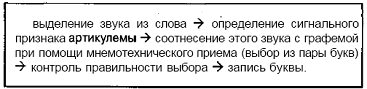
**Способы коррекции оптических ошибок**

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вашему вниманию примеры игровых упражнений по коррекции оптической дисграфии на материале букв б-д.

Работа начинается с уточнения оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой, для упражнений в конструировании и реконструировании букв алфавита можно использовать счетные палочки или картонные элементы букв. Дети упражняются в анализе состава и структуры графического знака; в синтезе его из элементов; в сравнительном анализе букв (от более грубых дифференцировок — к более тонким). Поначалу реконструкция букв происходит в наглядно-действенном плане, а затем — отвлеченно, т.е. по представлению.

Переходя к рукописному шрифту, дети упражняются в записи чередующихся элементов букв, смешиваемых по кинетическому сходству: по образцу, по исходной инструкции, под команду — с постепенным убыстрением темпа. При дифференциации таких букв основная задача логопеда — научить детей выделять «опорные», сигнальные признаки, отличающие смешиваемые буквы (и, соответственно, обозначаемые ими звуки).

Последовательность операций такова:



Главной целью является закрепление связи между фонемой — артикулемой — графемой — кинемой. Для контроля правильности включаются все четыре анализатора.

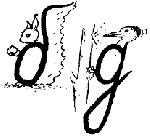
Полезен устный диктант слогов, слов — когда дети в ответ выписывают букву в воздухе либо пальцем — на поверхности стола.

image162.gif

* Показ предметной картинки.
* Выделение начального звука (Б). Уточнение артикуляции — звонкий согласный, взрывной; преграда — сомкнутые губы (губы).
* Показ второй предметной картинки; выделение начального звука — Д.
* Уточнение его артикуляции (согласный звонкий, взрывной, преграда — кончик языка упирается в десны верхних резцов (Д — десны).
* Сопоставление звуков по артикуляции.

*Общее*: звонкие, взрывные, мгновенные согласные. Разное: место преграды: Б - гуБы, Д — десны. Наблюдение за особенностями артикуляции этих звуков, за изменением места образования звуков: Б — Д, Б — Д ...

* Соотнесение звука с буквой. Сравнение буквы image164.jpgс очертаниями белки, хвост которой направлен вверх. Буква image164.jpgвписывается в силуэт белки.

[](http://www.pedlib.ru/books1/1/0317/image166.gif)

Соотнесение буквы image168.gifс очертаниями дятла (когда дятел «лечит» деревья, хвост его для опоры направлен вниз — упирается в ствол).

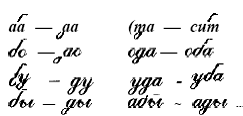
Буква image168.gifвписывается в силуэт дятла.

*Вывод*: запоминаем наши «опоры»:

звук Б — «взрываются» губы; буква image164.jpg- хвост белки (вверх);

звук Д - язык упирается в десны; буква image168.gif- хвост дятла (вниз).

1. Чтение слогов хором (таблица выполнена в рукописном шрифте).



2. Поэлементная запись букв с проговариванием.

3. Выборочный диктант слогов:

а) диктовка серии (не более 1-го — 2-х раз);

б) отраженное проговаривание хором;

в) запись серии.

4. По окончании диктанта проводится проверка хоровым чтением.

5. На доске записаны слова с пропущенными буквами:

*— елил -ал про—ел*

*Вопросы к детям*: сколько слов записано на доске? Прочтите их, вставив нужные буквы. Устно составляются с каждым из них предложения или словосочетания. Затем ученики записывают в тетрадь самостоятельно три пары слов, выделив буквы *б* и *д* цветным карандашами. (На доске не должно быть восстановленной записи, иначе работа будет сведена к механическому списыванию.)

6. Рассмотреть ряд предметных картинок. Назвать их последовательно, запомнить названия. При повторном назывании выделить в словах искомые звуки. Такой ряд может включать до 12-16 картинок, например:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **обезьяна** | **сундук** | **булка** | **, барабан** | **радуга** | **дедушка** | **бублики** |

Затем выполняется самостоятельно графическая запись в тетрадях:

б, д, б, бб, д, дд, бб ... (т.е. все картинки «шифруются»).

(Педагог обращает внимание на особенности работы каждого ученика: выдержана ли последовательность и количество «слов»; есть ли смешения букв, каков темп работы?).

Проверка ошибок проводится коллективно — чтением и расшифровкой записи.

7. ставить все эти картинки в два ряда - по наличию звука Б или Д.

8. Запись под диктовку слов в 2 столбца - по наличию звука Б - Д:

дорога, работа, прибежал, загадал, ребро, добрый (*СНОСКА:* *Слова, содержащие оба звука, дети догадываются записать посередине строки:*), рубль, денёк, дважды, однажды, везде, брызги, убрал, здесь, одежда, бубен.

9. От данных слов образовать новые с помощью приставки до-, например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **бежал – добежал** | **брёл — ...** | **брал — ...** |
| **белил —** | **... бил — ...** | **брил — ...** |

Устно составить словосочетания:

10. Прочитать, вставляя пропущенные буквы б или д:

а)

У Ли-ы голу-ой -ант.

Ва-им -ал -ругу -улку.

Весь -ень и-ёт -ождь.

У -а-уижи наря-ная -лузка.

На -иване -елая по-ушка.

Завтра -у-ет холо-ная пого-а.

б)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-о-авка** **-о-рый** **-орь-а** **са-ово-ы** **-о-рался** | **-оро-а** **-рига-а** **-у-ильник** **по-ерёзовик** **-лю-це** | **ле-е-и** **-у-инка** **-ро-и** **-орь-а** **-е-ро** | **-о-ро-ушный** **-о-рость** **по-оро-ок** **-ро-яга** **-ара-анить** |

11. Повторить за логопедом:

а) «Все бобры добры для своих бобрят»

б)

«Ходит Люба возле дуба.

Нам глядеть на Любу любо.

Прислонилась Люба к дубу —

любо нам глядеть на Любу!»

12. Предложения для чтения, анализа и записи:

В дороге мы озябли. Утята добрались до другого берега. В ноябре ледяной покров на реках ненадёжен. Ребята ведут борьбу с вредителями садов. В сентябре издали видны алые ягоды рябины. Дождём забрызган подоконник.

***Тексты диктантов***

ЛЕТОМ

Летом братья были у бабушки и дедушки в деревне. Недалеко бежала быстрая речка Бобровка. Дети любили удить рыбу до самого обеда. А вечером ребята работали в огороде.

ОСЕНЬ

Наступил октябрь. Люди зябнут в домах. Надо раздобыть дров, тогда будет тепло. Дедушка купил целую подводу дров. Дядя Боря и Вадим будут их рубить. Младший брат Володя будет убирать дрова в сарай.

*Материал подготовлен Ириной Ереминой по книге: Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* М.: *Владос, 1997*